

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Гая Оренбургской области

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МС \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.16  
/ \_\_\_\_\_ /  
руководитель МС



**Программа дополнительного образования детей  
«Подготовка к школе»  
социально-педагогической направленности**

**Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Составила:**  
Поликарпова Лариса Фёдоровна,  
учитель начальных классов

г.Гай  
2016г.

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность** и **целесообразность** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Цель программы:** Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **трех разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте (13)**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики (13)**

Третий раздел: **психология и естествознание (26)**

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

Содержание данного курса занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных способностей детей; знакомство с буквами русского языка (*понятие гласных-согласных, звонких-глухих, парных-непарных, твердых-мягких согласных*); введение основной смысловой единицы речи – фонемы; знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст; обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.

- знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления  $+1$ ,  $-1$ ,  $+2$ ,  $-2$ ,  $+3$ ,  $-3$ , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность; знакомство с геометрическими фигурами.
- психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Данная дополнительная образовательная программа **рассчитана** на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Форма занятий:** совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

**Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По **первому** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По **второму** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения - вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

По **третьему** разделу:

ребёнок должен иметь представление:

- о своей стране, крае, городе (название, природа, труд людей...),
- о всенародных праздниках, о профессиях родителей,
- о школе, об армии и милиции, о транспорте, о библиотеке, о больнице, о почте, о магазинах и т.д., о правилах поведения
- о взаимосвязи живой и неживой природы
- о временах года, о растительном и животном мире, его охране

**Организация учебно-воспитательного процесса:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

**Способы проверки** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий **Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе»** – открытое занятие для родителей.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

№ п/п	Раздел	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
1.	Развитие речи и обучение грамоте	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	13	10 мин.	20 мин.
2.	Развитие математических представлений и логики	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	13	10 мин.	20 мин.
3.	Мир природы, мир людей	<i>Третьего раздела:</i> - расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире	13	10 мин.	20 мин.
4.	Мой мир	<i>Третьего раздела:</i>	13	10 мин.	20 мин.

		- расширения и уточнения представлений детей о себе			
--	--	---	--	--	--

**Содержание программы**  
**Развитие речи и обучение грамоте**  
**Развитие математических представлений и логики**

Мес.	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (М*), буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*), буква Л
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*), буквы Сопоставление Р и Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*), буквы Гласный И
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание

Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С  Звуки Ж, Б (Б*), буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамоты	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание

### Психология и естествознание (26 ч.)

#### Эмоциональная сфера (6 ч.)

Знакомство с эмоциями и чувствами, диагностика и развитие эмоциональной сферы, особенности самооценки дошкольников. Семья, внутрисемейные отношения, семейное общение, диагностика внутрисемейных отношений.

#### Познавательные способности (17ч.)

Восприятие: особенности восприятия, диагностика восприятия, иллюзии восприятия.

Внимание: диагностика, развитие и коррекция внимания. Зрительно-моторная координация.

Мышление: диагностика и развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Память: диагностика и развитие памяти (зрительной, слуховой), развитие опосредованного запоминания.

Воображение и творчество, развитие воображения.

Развитие крупной и мелкой моторики.

#### Сказкотерапия (3ч.)

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

### Литература:

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. Столяр А.А . Давайте поиграем.-М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992