

Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации 3
2. Система управления общеобразовательной организацией 4
3. Содержание подготовки обучающихся 5
4. Качество подготовки обучающихся 8
5. Организация образовательной деятельности 39
6. Кадровые условия реализации образовательных программ 40
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение 51
8. Матерально - техническая база 54
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 60
10. Анализ показателей деятельности организации 61

Самообследование МБОУ «СОШ №6» г.Гая проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. **Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Учредитель | Муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области  Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Гайского городского округа Оренбургской области |
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Гая Оренбургской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 644 от 31 мая 2012 год  Серия 56А01 № 0000018 |
| Свидетельство о государственной регистрации права управления | от 28.04.2016 года 56-56-05/004/2011-249, кадастровый (условный) номер 56:39:0105021:43 |
| Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения | от 04 июля 1994 года. |
| ИНН | 5604002835 |
| ОГРН | 1025600683470 |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 736-2 от 22 марта 2012 года |
| Срок действия лицензии | бессрочная |
| Устав учреждения утвержден | Распоряжением администрации города Гая № 281-рА от 18.08.2016 |
| Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес | Юридический адрес:  462635, Россия, Оренбургская область, г. Гай, переулок Парковый, дом 3.  Фактический адрес:  462635, Россия, Оренбургская область, г. Гай, переулок Парковый, дом 3. |
| Телефон | 8 (35362)41357, 8 (35362) 43108 |
| Факс | 8 (35362)41357 |
| Электронный адрес учреждения | [gaischool6@yeandex.ru](mailto:gaischool6@yeandex.ru) |
| Официальный сайт: | <http://6schoolgai.ucoz.ru> |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №6» | - Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;  - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;  - Положение о рабочей группе по введению ФГОС ОВЗ;  - Положение о внутренней системе оценки качества образования;  - Положение о внутришкольном мониторинге качества образования;  - Положение о портфолио обучающихся по ФГОС ООО;  - Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;  - Положение о специальной медицинской группе (СМГ);  - Положение об организации единого режима работы с текстовой информацией;  - Положение о рабочей программе педагога;  - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - Положение об электронном дневнике. |

1. **Система управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Варламова Любовь Александровна | Высшее, СГУ им. Н.Г.Чернышевского,  Географ. Преподаватель,  30 лет | 5 лет |
| Заместитель директора по УВР | Майорова Ольга Дмитриевна | Высшее, ОГПУ, учитель математики, менеджмент организации,  24 года | 11 лет |
| Заместитель директора по УВР | Красноборова Ирина Владимировна | Высшее, ОГПУ им.Т.Г.Шевченко, учитель русского языка  32 года | 27 лет |
| Заместитель директора по ВР | Долбнева Елена Юрьевна | Высшее, НГПИ, учитель биологии, химии, менеджмент организации, 24 года | 3 года |
| Заместитель директора по ГПВ | Недорезова Марина Николаевна | Высшее, ОГПУ, учитель русского языка, 21 год | 1 год |
| Заместитель директора по АХЧ | Деева Оксана Владимировна | Высшее, ОГПУ | 4 года |

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор, Варламова Любовь Александровна.

В МБОУ «СОШ №6» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Методический совет, методические объединения, Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МБОУ «СОШ №6» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

1. **Содержание подготовки обучающихся**

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| ФКГОС 2004( 5-9, 10-11 кл.) | |
| пояснительная записка | Да (нет) |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | нет |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС( 1-4, 5-8) | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | соответствует |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО | имеется |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | имеется |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | имеется |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | имеется |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | соответствует |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | соответствует |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | соответствует |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | соответствует |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | имеется |
| 3.Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | имеется |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | имеется |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | имеется |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | соответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | соответствует |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | имеется |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) |  |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | имеется |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | имеется |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | имеется |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | имеется |

1. **Качество подготовки обучающихся**

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 01.08.2016 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **%** |
| **Всего обучающихся** | 633 |  |
| **в том числе:** |  |  |
| **- на уровне начального общего образования** | 239 | 37,8 |
| **- на уровне основного общего образования** | 325 | 51,3 |
| **- на уровне среднего общего образования** | 69 | 10,9 |
| **в том числе:** |  |  |
| **- получающих общее образование в очной форме** | 633 | 100 |
| **- получающих общее образование в очно-заочной форме** |  |  |
| **- получающих общее образование в заочной форме** | 0 |  |
| **- получающих общее образование в форме** |  |  |
| **семейного образования** | 0 |  |
| **в том числе дети-инвалиды** | 2 | 0,3 |
| **Всего классов** | 26 |  |
| **- реализующих образовательные программы**  **углубленной подготовки** | 0 | 0 |
| **- реализующих образовательные программы**  **профильного обучения** | 2 | 7 |
| **- реализующих специальные (коррекционные)**  **образовательные программы** | 0 | 0 |

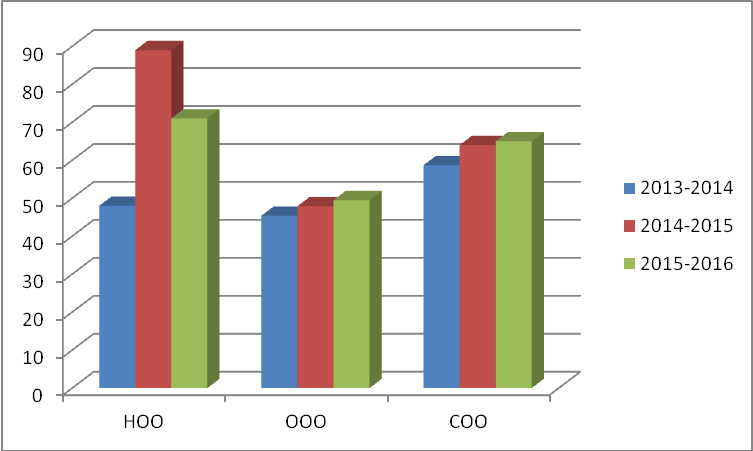
**Успеваемость за 2015 –2016 учебный год (по классам)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Кол-во обучающихся | «5» | «5 и 4» | % успеваемости | % качества знаний |
| 1А | Мамонтова С.Ю. | 28 |  |  | 100 |  |
| 1Б | Лихачева В.В. | 26 |  |  | 100 |  |
| 1В | Суровцова Т.Н. | 19 |  |  | 100 |  |
| 2А | Малахова А.П. | 22 | 0 | 17 | 100 | 77 |
| 2Б | Сергунина Н.В. | 26 | 1 | 14 | 100 | 58 |
| 3А | Поликарпова Л.Ф. | 25 | 3 | 18 | 100 | 84 |
| 3Б | Постернак Л.П. | 22 | 1 | 16 | 100 | 77 |
| 3В | Гаврилова Е.А. | 16 | 1 | 9 | 100 | 63 |
| 4А | Ханова С.Д. | 30 | 4 | 21 | 100 | 83 |
| 4Б | Марханова М.В. | 25 | 2 | 11 | 100 | 52 |
|  | **Итого:** | **239** | **12** | **106** | **100** | **71** |
| 5А | Нилова Т.Г. | 23 | 1 | 7 | 100 | 35 |
| 5 Б | Ишалбаева Э.Ш. | 26 | 6 | 11 | 100 | 65 |
| 5 В | Ахтямова Р.М. | 28 | 6 | 17 | 100 | 82 |
| 6 А | Муфазалова Т.А. | 26 | 4 | 15 | 100 | 73 |
| 6 Б | Нектова Л.А. | 26 | 1 | 8 | 100 | 35 |
| 7А | Жумакбаева К.С. | 22 | 0 | 6 | 100 | 27 |
| 7 Б | Кургаева А.П. | 25 | 1 | 11 | 100 | 48 |
| 7 В | Смертина И.А. | 16 | 6 | 10 | 100 | 100 |
| 8 А | Чернышева Л.М. | 29 | 3 | 13 | 100 | 55 |
| 8 Б | Васильева Р.Т. | 27 | 0 | 5 | 100 | 19 |
| 9 А | Цымбалюк А.А. | 26 | 0 | 7 | 100 | 27 |
| 9 Б | Тактуева Н.В. | 26 | 2 | 11 | 100 | 50 |
| 9 В | Нелюбина В.В. | 25 | 0 | 10 | 100 | 40 |
|  | **Итого:** | **325** | **30** | **131** | **100** | **49,5** |
| 10 А | Авраменко С.В. | 28 | 4 | 10 | 100 | 50 |
| 11 А | Берестова Т.И. | 19 | 4 | 8 | 100 | 63 |
| 11 Б | Великороднова И.А. | 22 | 4 | 11 | 100 | 68 |
|  | **Итого:** | **69** | **12** | **29** | **100** | **65** |
| Итого по школе: | | **633** | **54** | **266** | **100** | **57** |

**Успеваемость по годам и по уровням общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | Обучающихся на «5» | | | Качество % | | |
| НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 2013-2014 | 254 | 297 | 63 | 15 | 27 | 9 | 48 | 45,4 | 58,7 |
| 2014-2015 | 254 | 286 | 83 | 24 | 22 | 11 | 89 | 47,9 | 64 |
| 2015-2016 | 239 | 325 | 69 | 12 | 30 | 12 | 71 | 49,5 | 65 |

**Сравнение качества знаний по уровням общего образования за три года**

****

Как видно из диаграммы качество знаний в начальной школе нестабильно, за 2015-2016 учебный год оно упало на 11%, но остается высоким. На остальных уровнях образования качество образования растет.

**Качество знаний во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | *2011-2012* | *2012-2013* | *2013-2014* | *2014-2015* | *2015-2016* |
| 2 кл. | 66% | 76% | 74% | 74% | 65% |
| 3 кл. | 73% | 64% | 76% | 71% | 76% |
| 4 кл. | 67% | 73% | 58% | 70% | 69% |
| Итого | 69% | 71% | 69% | 72% | 71% |

В начальной школе наблюдается стабильный уровень качества знаний. Если рассматривать по параллелям, то можно отметить, что второклассники 2014 г. снизили уровень качества знаний к 2016 г. на 5%, второклассники 2016 года показывают качество знаний ниже, чем в прошлые годы, а третьеклассники имеют стабильный уровень качества знаний.

**Качество знаний в 5-9 классах (в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | ***2011-2012*** | ***2012-2013*** | ***2013-2014*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** |
| 5 кл. | 69 | 67 | 63 | 60% | 62 |
| 6 кл. | 39 | 50 | 49 | 60% | 54 |
| 7 кл. | 58 | 33,5 | 45 | 40% | 54 |
| 8 кл. | 44 | 49 | 30 | 44% | 38 |
| 9 кл. | 35 | 39 | 37 | 33% | 39 |
| **Итого** | **49%** | **48%** | **45%** | **48%** | **50** |

На всех параллелях наблюдается снижение уровня качества знаний, это объясняется возрастными особенностями обучающихся, усложнением учебного материала. Но наибольшее снижение показывают пятиклассники 2012 г. и пятиклассники 2013 года, так как к 2016 г. (8 и 9 классы) снижение составило примерно 30%. Проследим динамику качества знаний и успеваемость по четвертям:

**Качество знаний и успеваемость учащихся начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | |
| кач | усп | отл | кач | усп | отл | кач | усп | отл | кач | усп | отл |
| 2А |  |  |  | 54 | 100 | 0 | 82 | 100 | 1 | 68 | 100 | 0 |
| 2Б |  |  |  | 62 | 100 | 1 | 54 | 100 | 2 | 54 | 100 | 1 |
| 3А | 68 | 100 | 2 | 80 | 100 | 2 | 80 | 100 | 3 | 84 | 100 | 3 |
| 3Б | 65 | 100 | 1 | 74 | 100 | 1 | 74 | 100 | 0 | 73 | 100 | 1 |
| 3В | 63 | 100 | 2 | 69 | 100 | 1 | 56 | 100 | 1 | 56 | 100 | 1 |
| 4А | 80 | 100 | 4 | 77 | 100 | 1 | 80 | 100 | 2 | 80 | 100 | 5 |
| 4Б | 84 | 100 | 0 | 44 | 100 | 0 | 52 | 100 | 2 | 52 | 100 | 2 |
| итого | **65** | **100** | **9** | **65** | **100** | **6** | **68** | **100** | **11** | **67** | **100** | **13** |

Как следует из таблицы, стопроцентный уровень успеваемости наблюдается во всех классах, стабильный уровень качества в 3А классе (Поликарпова Л. Ф.), в 3Б (Постернак Л. П.) и в 4А классе (Ханова С. Д.). К концу 4 четверти замечено снижение качества знаний в 4Б классе (Марханова М. В.), в 3В (Гаврилова Е. А.), во 2Б (Сергунина Н. В.), во 2А (Малахова А. П.) произошли изменения в качестве знаний в среднем на 20% в сторону роста и снижения.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | год | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. |
| 5А | 29 | 100 | 0 | 26 | 100 | 1 | 30 | 100 | 1 | 17 | 100 | 1 | 35 | 100 | 1 |
| 5Б | 58 | 100 | 1 | 50 | 100 | 4 | 58 | 100 | 2 | 54 | 100 | 3 | 65 | 100 | 6 |
| 5В | 75 | 100 | 3 | 75 | 100 | 1 | 75 | 100 | 2 | 79 | 100 | 2 | 82 | 100 | 6 |
| **Всего** | **55** | **100** | **4** | **52** | **100** | **6** | **56** | **100** | **5** | **52** | **100** | **6** | **62** | **100** | **13** |

В 5в классе наблюдается стабильно высокий уровень качества знаний обучающихся, а в 5а в 4 четверти произошло снижение показателя качества на 13%. На параллели 5 классов самое высокое качество знаний среди 5-9 классов и самое большое количество отличников, хотя по сравнению с прошлым годом, качество знаний и количество отличников на этой параллели понизилось на 8% и 1 соответственно.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 6 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | год | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. |
| 6А | 62 | 100 | 3 | 62 | 100 | 1 | 61 | 100 | 2 | 57 | 100 | 0 | 73 | 100 | 4 |
| 6Б | 25 | 96 | 0 | 15 | 92 | 0 | 31 | 92 | 0 | 12 | 96 | 0 | 35 | 100 | 1 |
| всего | 44 | 98 | 3 | 38 | 96 | 1 | 46 | 96 | 2 | 35 | 98 | 0 | 54 | 100 | 5 |

В 6а и 6б классах наблюдается рост качества знаний в конце года, хотя в течение года в 6б классе уровень качества знаний низкий. В 6б классе самый низкий показатель качества знаний в 4 четверти. По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 6%. В 6б классе неуспевающий учащийся Корчебный Дмитрий был переведен в 7 класс через осенние занятия по русскому языку, как и в прошлом году.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 7 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | год | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. |
| 7 А | 17 | 100 | 0 | 14 | 0 | 100 | 5 | 100 | 0 | 9 | 100 | 0 | 27 | 100 | 0 |
| 7 Б | 38 | 100 | 0 | 36 | 1 | 100 | 32 | 100 | 1 | 32 | 100 | 0 | 48 | 100 | 1 |
| 7 В | 88 | 100 | 3 | 93 | 3 | 100 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | 2 | 100 | 100 | 6 |
| всего | 43 | 100 | 3 | 42 | 4 | 100 | 40 | 100 | 3 | 41 | 100 | 2 | 54 | 100 | 7 |

На параллели 7 классов был создан 7в класс с целью снижения наполняемости классов и для раннего профилирования. Самый низкий показатель качества знаний в 7а классе и в течение года наблюдается снижение качества знаний до 5%. 7Б класс в течение года снижал показатель качества знаний, но незначительно. Обучающиеся 7 в класса показали 100% успеваемость и качество знаний. Количество отличников на параллели 7.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 8 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | *год* | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | *кол-во отл.* |
| 8 А | 59 | 100 | 2 | 52 | 100 | 2 | 34 | 100 | 1 | 45 | 97 | 2 | 55 | 100 | *3* |
| 8 Б | 19 | 100 | 0 | 7 | 81 | 0 | 7 | 74 | 0 | 7 | 89 | 0 | 19 | 100 | *0* |
| *Всего* | *39* | *100* | *2* | *30* | *91* | *2* | *21* | *86* | *1* | *27* | *93* | *2* | *38* | *100* | *3* |

Самый низкий уровень качества в школе показывают обучающиеся 8б класса. В течение года в классе до 7 неуспевающих в четвертях по различным предметам. По сравнению с прошлым годом произошло падение качества знаний в 8а классе на 5%, в 8б – на 2%.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | | | II четверть | | | III четверть | | | IV четверть | | | год | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. |
| 9 А | 23 | 88 | 0 | 23 | 85 | 0 | 19 | 85 | 0 | 15 | 100 | 0 | 27 | 100 | 0 |
| 9 Б | 31 | 96 | 1 | 31 | 96 | 1 | 42 | 96 | 1 | 42 | 100 | 2 | 50 | 100 | 2 |
| 9В | 36 | 96 | 0 | 28 | 96 | 0 | 36 | 96 | 0 | 20 | 92 | 0 | 40 | 100 | 0 |
| всего | 21 | 94 | 1 | 28 | 92 | 1 | 32 | 91 | 1 | 26 | 97 | 2 | 39 | 100 | 2 |

Самый низкий уровень качества знаний показал 9а класс. По сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 5%. Количество отличников уменьшилось на 3.

Объективность выставляемых отметок подтверждается результатами итоговой аттестации девятиклассников. Все выпускники 9 классов получили аттестаты, Гречихина Наталья – с отличием.

**Качество знаний и успеваемость учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1 полугодие | | | II полугодие | | | год | | |
| % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. | % кач. | % усп. | кол-во отл. |
| 10 А | 29 | 100 | 4 | 36 | 100 | 4 | 50 | 100 | 4 |
| 11 А | 42 | 100 | 4 | 58 | 100 | 4 | 63 | 100 | 4 |
| 11Б | 50 | 100 | 4 | 55 | 100 | 4 | 68 | 100 | 4 |
| Всего | 39 | 100 | 12 | 48 | 99 | 12 | 59 | 100 | 12 |

10А(2 группа), 11А, 11Б классы – общеобразовательные, 10 А – 1 группа имеет профильный (физико-математический) уровень. Во всех классах старшей ступени наблюдается позитивная динамика качества знаний учащихся в течение всего года. Количество отличников сохраняется.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов подтверждают объективность выставленных учащимся отметок. 8 человек (Ивлева С., Крауэр Т., Лобанова В., Тагирова Р., Байжанова Д., Данько А., Идрисов К., Карагодин Д.) закончили школу с медалью «За особые успехи в обучении».

Уровень освоения программного материала показывают результаты обучающихся, полученные во время региональных экзаменов и во время государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Анализ результатов освоения учебного материала показал, что в целом школа работает стабильно: постоянный профессиональный коллектив и административный аппарат, достаточно стабильное качество знаний – 57% и успеваемость 100% учащихся за год; положительные результаты итоговой аттестации выпускников (высокое качество знаний 9 кл., все выпускники 11 классов переступили установленный порог по всем предметам, проводившихся в форме ЕГЭ).

В то же время выявлены проблемы, требующие контроля в 2016-2017 учебном году:

- низкое качество знаний по математике на параллели 8 классов, геометрии в 7-8 классах, русскому языку в 9б классе;

- расхождение итоговых оценок и за контрольные работы;

- недостаточная индивидуальная работа с учащимися группы риска и с высокомотивированными учащимися.

**Результаты регионального экзамена**

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 6» для учащихся 4-х, 7-х и 8-х классов были проведены региональные экзамены. Для учащихся 7-х и 8-х классов экзамены проводились по русскому языку и математике, для учащихся 4-х классов – в форме комплексной оценки достижения планируемых результатов обучения выпускников начальной школы.

Экзамены проводились в целях дальнейшего формирования региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, а также в целях подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Порядок подготовки и проведения региональных экзаменов регламентировался приказом министерства образования Оренбургской области от 23.10.2015 г. № 01-21/2421 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году» и приказа отдела образования администрации г. Гая от 30.10.2015 г. № 385 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных организаций г. Гая в 2015-2016 учебном году» и по текстам ГБУ «РЦРО».

Подготовка к региональным экзаменам проводилась в рамках плана мероприятий по организации и проведению региональных экзаменов в 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 6», утвержденному приказом по школе № 152 от 14.08.2015 г.

Проведению региональных экзаменов предшествовала подготовительная работа по изучению демонстрационных вариантов экзаменационных работ в 7-х и 8-х классах, которые прошли общественное обсуждение на форуме «Региональные экзамены – 2016», организованном на сайте ГБУ РЦРО.

На основании полученных замечаний и предложений по структуре, содержанию и критериям оценивания в ГБУ РЦРО была скорректирована демоверсия экзаменационной работы, а также разработаны контрольные измерительные материалы для проведения пробных и реальных экзаменов.

В марте 2015-2016 учебного года с целью отработки процедуры проведения региональных экзаменов были проведены пробные экзамены по математике для учащихся 7-х и 8-х классов.

По результатам пробных испытаний был усилен контроль за подготовкой учащихся к реальным экзаменам, тщательно проанализировано состояние преподавания ведущих предметов.

Проверка экзаменационных работ учащихся осуществлялась городской предметной комиссией, в число которой вошли опытные учителя математики.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике учащихся 7-х и 8-х классов, обеспечить подготовку к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учебный год | Кол-во по списку | Кол-во обучающихся, писавших работу | Успеваемость | | Кол-во обучающихся на «4» и «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 7 | 2013-2014 | 76 | 76 | 76 | 100 | 53 | 69 |
| 2014-2015 | 57 | 57 | 57 | 100 | 34 | 60 |
| 2015-2016 | 63 | 63 | 63 | 100 | 48 | 76 |
| 8 | 2013-2014 | 46 | 46 | 46 | 100 | 23 | 43,5 |
| 2014-2015 | 77 | 77 | 77 | 100 | 43 | 56 |
| 2015-2016 | 56 | 56 | 56 | 100 | 31 | 55,4 |
| Математика | 7 | 2013-2014 | 76 | 75 | 75 | 100 | 40 | 53,3 |
| 2014-2015 | 57 | 54 | 54 | 100 | 31 | 57 |
| 2015-2016 | 63 | 63 | 63 | 100 | 28 | 41,3 |
| 8 | 2013-2014 | 46 | 46 | 46 | 100 | 25 | 54,3 |
| 2014-2015 | 77 | 77 | 77 | 100 | 44 | 57,1 |
| 2015-2016 | 56 | 56 | 56 | 100 | 33 | 58 |

В МБОУ «СОШ № 6» в 2016 году в региональном экзамене для выпускников начальных классов в форме комплексной итоговой работы принимали участие 54 выпускников 4-х классов начальной ступени обучения (98%).

Результаты выполнения комплексной работы представлены в таблице .

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя, специальность по диплому, кв.кат. | Класс | Общее кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | критический уровень 0 - 30 б. | допустимый уровень 31 - 41 б. | уровень выше среднего 42 -53 б. | высокий уровень 54 - 60 б. | % критический уровень 0 - 30 б. | % допустимый уровень 31 - 41 б. | % уровень выше среднего 42 - 53 б. | % высокий уровень 54 - 60 б. |
| Ханова С. Д., ПиМНО, ВК | **4А** | 29 | 29 | 0 | 0 | 15 | 14 | 0,0 | 0,0 | 51,7 | 48,3 |
| Марханова М. В., ПиМНО, Б/К | **4Б** | 25 | 25 | 0 | 6 | 17 | 2 | 0,0 | 24,0 | 68,0 | 8,0 |
|  |  | **54** | **54** | **0** | **6** | **32** | **16** | **0** | **11** | **59** | **30** |
| ГГО |  |  |  |  |  |  |  | **0,9** | **21,1** | **53,6** | **24,3** |

##### Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 89%. Результаты обучающихся 4а класса значительно выше, чем в 4б классе. Марханова Марина Владимировна – молодой учитель, требующий и дальнейшего методического сопровождения.

##### Сравнительный анализ результатов 4 классов по школе со средними результатами по Гайскому городскому округу показывает, что четвероклассники нашей школы лучше справились чем в городе, качество знаний по школе на 11% выше показателя по округу.

##### Проанализируем основные качественные показатели регионального экзамена среди выпускников начальной школы.

**Результаты комплексной оценки выпускников начальной школы г. Гая.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших | Критический уровень | Допустимый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| 2015 | 77 | 76 | 0 | 3 | 15 | 58 |
| 99% | 0% | 4% | 20% | 76% |
| 2016 | 55 | 54 | 0 | 6 | 32 | 16 |
| 98% | 0% | 11% | 59% | 30% |

##### Анализируя данные таблицы , заметим, что 30% (16 уч.), показали высокий уровень овладения основными учебными действиями (в 2015 г. таких учащихся было на 46% больше).

##### 59% (32 уч.) выпускников начальной школы показали повышенный уровень освоения основными элементами содержания образовательного стандарта начальной ступени образования, 11% (6 уч.) выпускников – допустимый уровень, (в 2015 г. таких учащихся было на 7% меньше).

##### Данные таблицы показывают высокую долю выпускников начальной школы с высоким и выше среднего уровнем освоения образовательного стандарта, которые имеют хорошие перспективы на будущее обучение в основной и старшей школе.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2015-2016 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Оренбургской области, Отдела образования администрации г. Гая, была составлена Программа подготовки МБОУ «СОШ № 6» к проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2015 – 2016 учебном году, в план ВШК были включены вопросы, отслеживающие уровень подготовки обучающихся к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;

- мероприятия по организации ГИА;

- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2015 года.

- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2016 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов о среднем (полном) общем образовании».

- Работа с обучающимися различного уровня подготовки

*Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

· базы данных РИС;

· школьного сайта;

· электронной почты школы.

**Результаты итоговой аттестации в 9 классах (ОГЭ)**

На конец 2015 - 2016 учебного года в 9 классах обучалось 77 учеников. Все обучающиеся 9 классов были допущены к итоговой аттестации, успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестат об образовании. Учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (в форме ОГЭ) и два предмета по выбору. Коловертнова Люба, учащаяся 9а класса, проходила итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 76 обучающихся (99%).

**Результаты экзамена по классам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Результат | | | | %  успев. | %  кач-во | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | 25 | 3 | 14 | 8 | 0 | 100 | 68 | Жумакбаева К. С., ВП, ВК |
| 9 Б | 26 | 3 | 12 | 11 | 0 | 100 | 58 | Тактуева Н. В., рус. яз., ВП, ВК |
| 9В | 25 | 1 | 10 | 14 | 0 | 100 | 44 | Чернышева Л. М., рус.яз., ВП, 1К |
| Итого | 76 | 7 | 36 | 33 | 0 | 100 | 56,6 |  |

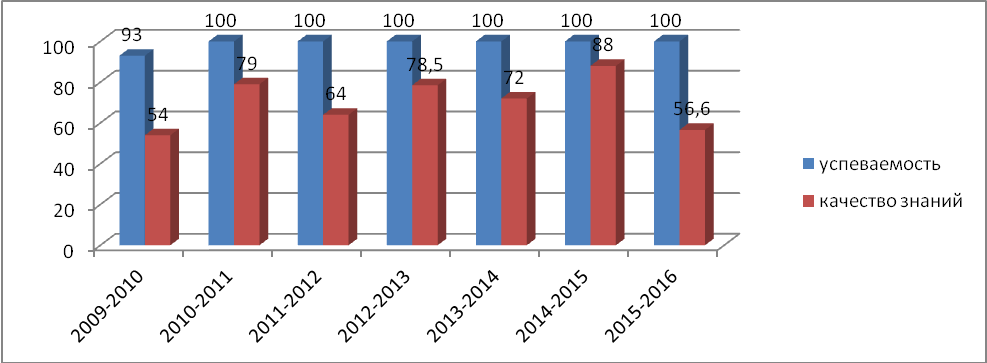
Качество знаний составило 56,6%, что на 31,4% ниже, чем в прошлом году. 63% подтвердили свою годовую оценку, 20% - повысили и 17% обучающихся понизили. Учащиеся 9 классов показали достаточный уровень знаний.

**Анализ результатов экзамена по НФ и в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | % от общего числа выпускников | Результат | | | | % успев. | % качество | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2006-2007 | 26 | 34 | 3 | 6 | 16 | 1 | 96 | 35 | Чернышева Л.М. |
| 2007-2008 | 25 | 47 | 1 | 16 | 8 | 0 | 100 | 68 | Великороднова И.А |
| 2008-2009 | 77 | 95 | 6 | 36 | 31 | 4 | 95 | 54 | Великороднова И.А  Чернышева Л.М.  Николаева Р.С. |
| 2009-2010 | 82 | 100 | 11 | 44 | 27 | 0 | 100 | 67 | Жумакбаева К.С.  Чернышева Л.М. |
| 2010-2011 | 86 | 100 | 27 | 40 | 19 | 0 | 100 | 77 | Чернышева Л.М.  Тактуева Н.В.  Жумакбаева К.С.  Красноборова И.В. |
| 2011-2012 | 55 | 98 | 17 | 27 | 11 | 0 | 100 | 80 | Красноборова И.В.  Чернышева Л.М. |
| 2012-2013 | 58 | 98 | 20 | 26 | 12 | 0 | 100 | 79 | Тактуева Н. В., Жумакбаева К. С. |
| 2013-2014 | 57 | 97 | 19 | 22 | 16 | 0 | 100 | 72 | Тактуева Н. В., Великороднова И. |
| 2014-2015 | 43 | 96 | 21 | 17 | 5 | 0 | 100 | 88 | Великороднова И.  Чернышева Л.М. |
| 2015-2016 | 76 | 99 | 7 | 36 | 33 | 0 | 100 | 56,6 | Жумакбаева К.С.  Тактуева Н.В.  Чернышева Л.М. |

**Сравнение результатов итоговой аттестации по**

**по русскому языку в форме ОГЭ**

****

Данная диаграмма более наглядно свидетельствует о том, что при стабильной 100% успеваемости наблюдается снижение уровня качества знаний, почти на 30%.

**Лучшие результаты экзамена (36-39 баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | класс | ФИО учителя | Балл |
| 1 | Булгакова Влада | 9б | Тактуева Надежда Витальевна | 38 |
| 2 | Крыгина Наталья | 9а | Жумакбаева Карылгач Ситбатталовна | 37 |
| 3 | Гальцева Дарья | 9б | Тактуева Надежда Витальевна | 36 |
| 4 | Калинина Анастасия | 9а | Великороднова Ирина Александровна | 36 |

Самый низкий результат 18 баллов (15 – проходной) показал Андреев Сергей, ученик 9б класса, состоящий в группе «риска». Это говорит о том, что учителя планомерно ведут подготовку учеников к итоговой аттестации.

**Математика**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ в трех частях: алгебра, геометрия и реальная математика. Математику преподавали опытные учителя первой категории Нелюбина Вероника Владимировна и Смертина Инна Анатольевна.

Алгебра

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Результат | | | | %  успев. | %  кач-во |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | 25 | 2 | 15 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| 9 Б | 26 | 6 | 12 | 8 | 0 | 100 | 69 |
| 9В | 25 | 4 | 13 | 8 | 0 | 100 | 68 |
| Итого | 76 | 12 | 40 | 24 | 0 | 100 | 68,4 |

Успеваемость по алгебре составила 100%, а качество знаний 68,4%, что почти на 20% ниже прошлогоднего результата.

Геометрия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Результат | | | | %  успев. | %  кач-во |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | 25 | 5 | 13 | 7 | 0 | 100 | 72 |
| 9 Б | 26 | 6 | 14 | 6 | 0 | 100 | 77 |
| 9В | 25 | 3 | 16 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| Итого | 76 | 14 | 43 | 18 | 1 | 98,7 | 75 |

Успеваемость по геометрии составила 98,7%, а качество знаний 75%. Успеваемость повысась на 0,7%, а качество знаний ниже прошлогоднего результата на 16% соответственно. Не справился с заданиями по геометрии Курлаев Денис (9в кл.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9 А | | 9 Б | | 9 В | | % от общего числа | |
| алгебра | геометрия | алгебра | геометрия | алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
| повысили результат | 9 | 13 | 4 | 8 | 11 | 10 | 31,5 | 41 |
| подтвердили | 15 | 10 | 18 | 12 | 13 | 11 | 60,5 | 43 |
| понизили | 1 | 2 | 4 | 6 | 1 | 4 | 8 | 16 |

Из таблицы видно, что 31,5% учащихся повысило результат по алгебре и 41% учащихся повысили результат по геометрии. Понизили годовой результат по алгебре 8%, а по геометрии 16%. Это говорит о необъективности выставления отметок в течение года.

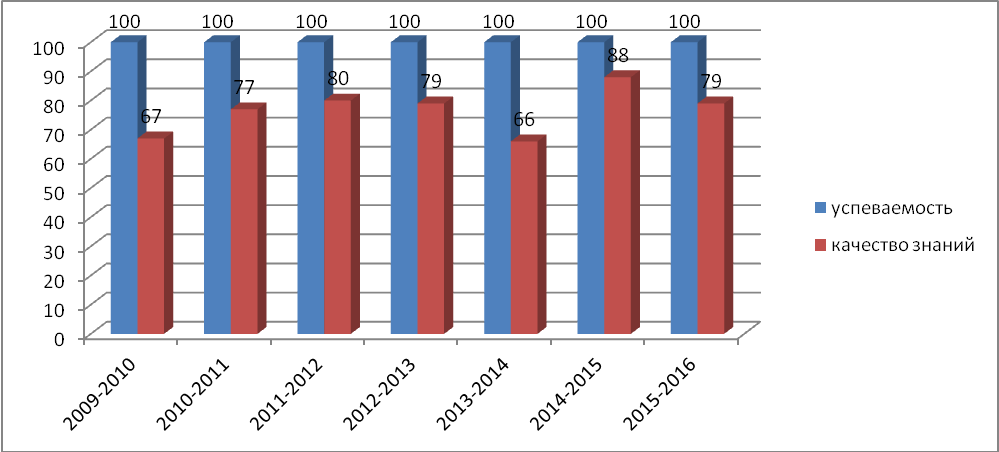
**Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (ОГЭ)**

Шестой год все выпускники 9 классов сдают обязательный экзамен по математике в форме ОГЭ с участием ТЭК. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | % от общего числа выпускников | Результат | | | | % успев. | % качество | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2009-2010 | 82 | 100 | 19 | 25 | 32 | 6 | 93 | 54 | Авраменко С.В.  Баканова Н.Н. |
| 2010-2011 | 86 | 100 | 28 | 40 | 18 | 0 | 100 | 79 | Верещагина А.А.  Нелюбина В.В. |
| 2011-2012 | 55 | 98 | 21 | 14 | 20 | 0 | 100 | 64 | Плющева С. А. |
| 2012-2013 | 58 | 98 | 27/17 | 21/26 | 10/15 | 0 | 100 | 83/74 | Нелюбина В. В. |
| 2013-2014 | 57 | 97 | 13/6 | 25/8 | 18/29 | 1/4 | 98/93 | 67/42 | Плющева С. А. |
| 2014-2015 | 43 | 96 | 8/8 | 30/31 | 5/3 | 0/1 | 100/98 | 88/91 | Авраменко С. В. |
| 2015-2016 | 76 | 99 | 12/14 | 40/43 | 24/18 | 0/1 | 100/99 | 68,4/75 | Нелюбина В.В.  Смертина И. А. |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 9 классов**

**по математике за шесть лет**



Как видно из диаграммы и таблицы, приведенных выше, в этом учебном году успеваемость осталась стабильной (100%), а качество знаний понизилось на 9%. Лучшие результаты показали учащиеся: Горбунов Анатолий (9в), Ихсанов Денис (9б), Коблова Алина (9а) по 29 баллов, хотя максимальный – 32. Последнюю задачу по геометрии не решил ни один ученик. Самый слабый результат

**Результаты ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Класс | Предмет | Отметка |
| 1 | Коловертнова Люба | 9а | Русский язык | 3 |
| Математика | 4 |

Из таблицы видно, что Коловертнова Люба успешно сдала государственную итоговую аттестацию.

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавали экзамен | Оценки | | | | % усп. | %  кач. | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Обществознание | 49 | 3 | 26 | 19 | 1 | 98 | 59 | Муфазалова Т. |
| 2 | Информатика | 35 | 20 | 13 | 2 | 0 | 100 | 94 | Иванова В.И. |
| 3 | Физика | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 100 | 84 | Кургаева А.П. |
| 4 | География | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 100 | 81 | Цымбалюк А. А |
| 5 | Химия | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75 | Долбнева Е.Ю. |
| 6 | История | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | Муфазалова Т. |
| 7 | Английский язык | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | Ахтямова Р. М.  Васильева Р. Т. |
| 8 | Биология | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 100 | 38 | Ишалбаева Э. |

Из таблицы видно, что самыми массовыми стали экзамены по обществознанию и информатике, их сдавали 64% и 46% девятиклассников соответственно. Высокий уровень качества знаний обучающиеся показали по информатике, физике, географии, химии. Очень мало отличных оценок по обществознанию и совсем нет «5» на истории, биологии и английском языке. Худший результат обучающиеся показали по английскому языку – качество знаний составило 0% и по истории – 25%. Один обучающийся, Погорецкий Андрей, не сдал экзамен по выбору - обществознанию.

**Результаты итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ**

На конец 2015-2016 учебного года в 11-х классах обучалось 41 учащийся. Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11-х классов сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику в форме ЕГЭ, и экзамены по выбору, необходимые для поступления в ВУЗы, тоже в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Учитель, категория | Средний балл |
| Русский язык | 11а | 19 | Тактуева Н. В., ВК | 70,2 |
| 11б | 22 | Великороднова И. А., ВК | 75,8 |
|  | 41 |  | 73,2 |
| Математика (базовый уровень) | 11а | 9 | Нелюбина В. В., 1К | 4,8 |
| 11б | 9 | Смертина И. А., 1К | 4,4 |
|  | 18 |  | 4,6 |
| Математика (профильный уровень) | 11а | 14 | Нелюбина В. В., 1К | 54,7 |
| 11б | 15 | Смертина И. А., 1К | 59,7 |
|  | 29 |  | 57,3 |

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 41 обучающийся, что составило 100% выпускников. Успеваемость составила 100%. Самый высокий балл - 98 – получил Данько Александр (11б кл), 96 баллов получила выпускница 11б класса Байжанова Дина, 93 балла получили Исембетова Динара, Карагодин Даниил, 91 балл - Ивлева Светлана. Средний балл в 11а классе составил – 70,2, в 11б – 75,8, в среднем по школе – 73,5, что ниже прошлогоднего результата на 4,4. Средний балл по округу составил 71,2, что ниже школьного на 2,3 балла, а по области - 73. В течение всего года наряду со слабоуспевающими обучающимися велась работа с обучающимися, претендующими на высокие баллы. Из них только Крауэр Татьяна показала результат ниже 90 баллов – 83 балла.

В 2016 году экзамен по математике можно было сдавать и на базовом и на профильном уровне. На базовом уровне сдавали 18 обучающихся, поровну из 11а и 11б классов. Успеваемость составила 100%, средний балл 4,6 (12 – «5», 5 – «4», 1 – «3»). Обучающиеся группы «риска» Слободина Юля и Недорезов Максим получили «3» и «4» соответственно. Средний балл по округу составил 4,53, по области – 4,5, что ниже среднего результата по школе.

На математике профильного уровня успеваемость составила 100%, средний балл – 57,3, что ниже прошлогоднего показателя почти на 4 балла. Самый высокий результат по школе и по городу 88 баллов у Идрисова Клима (11б кл) (в прошлом году самый высокий балл составил 86). Средний результат по городу составил 54,4 балла, что на 3 балла ниже школьного показателя, а по области – 56, что ниже школьного показателя примерно на 1 балл. Обучающиеся группы «риска» Панкратова Настя и Чертыковцева Катя набрали 39 и 45 баллов соответственно. Неожиданный результат показал Лавров Андрей в 27 баллов, что является проходным.

**Экзамены по выбору**

**Литературу** сдавали 2 человека из 11б класса (5% от общего числа выпускников), учитель Великороднова И. А. Самый высокий результат показала Пицик Алина (71 баллов), средний балл по школе составил – 68,5 баллов. Последний раз литературу выпускники сдавали в 2014 году, средний балл – 57,5, что ниже результата 2016 года почти на 11 баллов.

Биологию (учитель – Ишалбаева Э.Ш., 1 категория) сдавали 3 человека (7%), средний балл по школе – 60, что ниже прошлогоднего почти на 8 баллов. Самый высокий балл получила Чертыковцева Катя –69.

**Английский язык** сдавали 2 обучающихся: Давыдов Михаил и Граф Ян, учитель – Ахтямова Р. М., высшая категория. Экзамен состоял из двух частей: письменной и устной, но Граф Ян отказался сдавать устную часть. Средний балл по школе составил 55, что выше прошлогоднего результата на 5 баллов.

**Историю** сдавало 10 человек (24% от общего числа выпускников) (Берестова Т. И.). Самый высокий результат показал Данько Александр (92 балла), также высокие баллы показали Карагодин Даниил – 89, Байжанова Дина – 84. Самый низкий результат, как и на пробных экзаменах, показала Глебова Настя – 38. Средний балл по школе составил – 70,8, балла, что выше прошлогоднего результата на 6,55 баллов.

**Обществознание** сдавало – 20 выпускников (49% от общего числа) (Берестова Т. И., учитель 1 категории). Самый высокий результат по школе и городу – 100 баллов у Данько Александра, также высокие баллы показали Карагодин Даниил – 90, Байжанова Дина – 92. Самый низкий результат, проходной балл, показала Ишмаева Арина –42. средний балл по школе – 65,7, почти на уровне прошлогоднего (65,9).

**Физику** сдавали 16 человек (38% от общего числа выпускников) (учитель Кургаева А.П., учитель высшей категории). Все перешли порог. Самый высокий балл по школе – 80 (Идрисов Клим), средний балл выпускников по физике составил 54,1, что ниже прошлогоднего результата на 15,2 баллов.

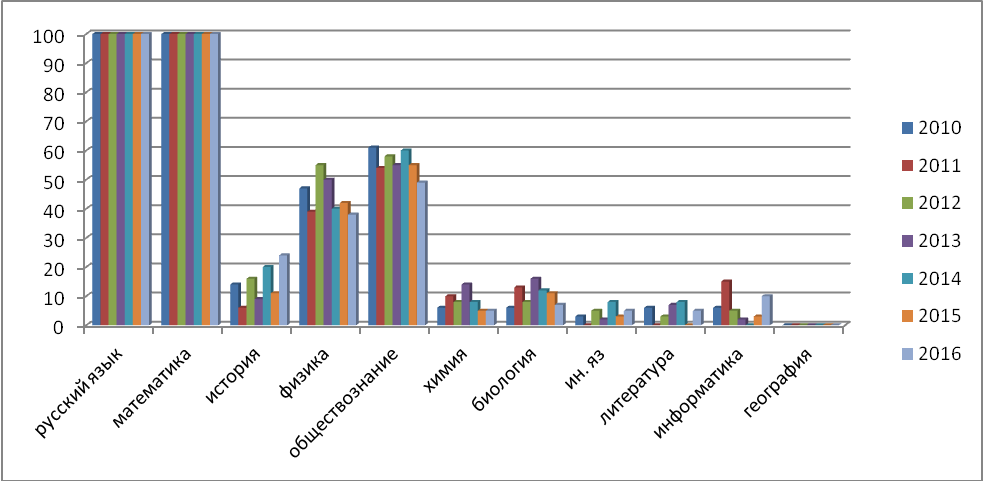
**Химию** (учитель – Долбнева Е.Ю.) сдавали 2 человека (5%), обе девочки перешли порог, средний балл по школе – 56, что на 15 баллов ниже среднего показателя по прошлому году.

**Информатику** сдавали 4 выпускника (учитель Иванова В. И., ВК), самый высокий балл – 79 – показала Битяева Люба, средний балл по школе 57,3, что ниже прошлогоднего результата почти на 16 баллов.

**Сравнение результатов экзаменов за 7 лет**

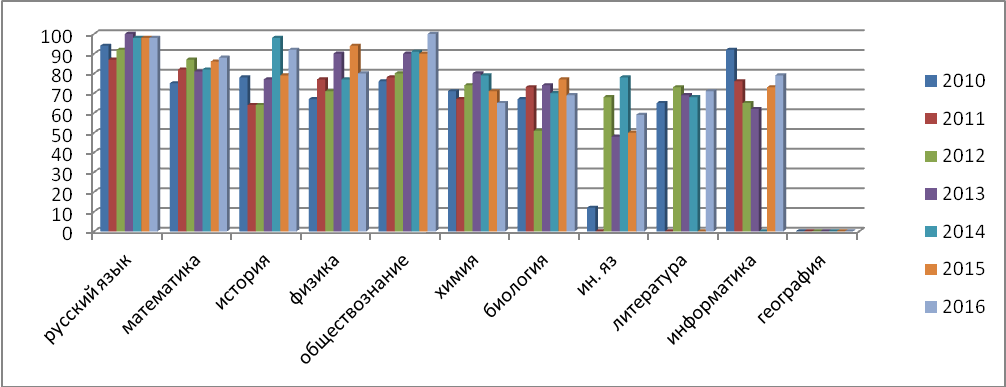
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | русский язык | Математика (проф/база) | история | физика | обществознание | химия | биология | ин. яз | литература | информатика | география |
| % сдававших | | | | | | | | | | | |
| 2010 | 100 | 100 | 14 | 47 | 61 | 6 | 6 | 3 | 6 | 6 | 0 |
| 2011 | 100 | 100 | 6 | 39 | 54 | 10 | 13 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| 2012 | 100 | 100 | 16 | 55 | 58 | 8 | 8 | 5 | 3 | 5 | 0 |
| 2013 | 100 | 100 | 9 | 50 | 55 | 14 | 16 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| 2014 | 100 | 100 | 20 | 40 | 60 | 8 | 12 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 2015 | 100 | 87/13 | 10,5 | 42 | 55 | 5 | 10,5 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 2016 | 100 | 71/44 | 24 | 38 | 49 | 5 | 7 | 5 | 5 | 10 | 0 |
| Наивысший балл по школе | | | | | | | | | | | |
| 2010 | 94 | 75 | 78 | 67 | 76 | 71 | 67 | 12 | 65 | 92 | 0 |
| 2011 | 87 | 82 | 64 | 77 | 78 | 67 | 73 | 0 | 0 | 76 | 0 |
| 2012 | 92 | 87 | 64 | 71 | 80 | 74 | 51 | 68 | 73 | 65 | 0 |
| 2013 | 100 | 81 | 77 | 90 | 90 | 80 | 74 | 48 | 69 | 62 | 0 |
| 2014 | 98 | 82 | 98 | 77 | 91 | 79 | 70 | 78 | 68 | 0 | 0 |
| 2015 | 98 | 86 | 79 | 94 | 90 | 71 | 77 | 50 | 0 | 73 | 0 |
| 2016 | 98 | 88 | 92 | 80 | 100 | 65 | 69 | 59 | 71 | 79 | 0 |
| Средний балл по школе | | | | | | | | | | | |
| 2010 | 63 | 54 | 63 | 65 | 65 | 70 | 61 | 12 | 58 | 58 | 0 |
| 2011 | 64,4 | 54,8 | 52,6 | 54,6 | 59 | 48,8 | 56,7 | 0 | 0 | 64,3 | 0 |
| 2012 | 71,9 | 53,9 | 54,7 | 48,2 | 59,5 | 66 | 50,3 | 46,5 | 73 | 57,5 | 0 |
| 2013 | 75,3 | 60 | 59,5 | 69,8 | 74,7 | 75,5 | 61,6 | 48 | 63 | 62 | 0 |
| 2014 | 75,2 | 54,92 | 77,4 | 46,7 | 66,2 | 59 | 67,3 | 76 | 57,5 | 0 | 0 |
| 2015 | 77,9 | 61,2 | 64,25 | 69,25 | 65,9 | 71 | 67,75 | 50 | 0 | 73 | 0 |
| 2016 | 73,5 | 57,3/4,6 | 70,8 | 54,1 | 65,7 | 56 | 60 | 55 | 68,5 | 57,3 | 0 |

**Количество учащихся, сдававших экзамены (в %)**



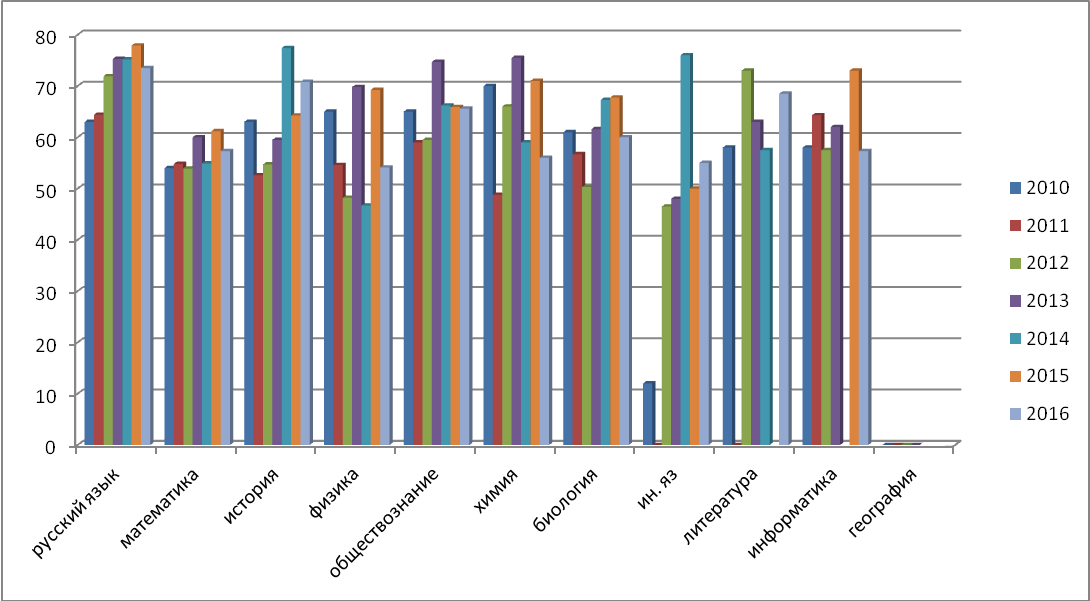
На диаграмме видно, что в 2016 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось число учеников, участвующих в итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории, информатике, литературе и английскому языку. По-прежнему самыми массовыми экзаменами явились обществознание и физика, а по географии экзамен не выбрали.

**Наивысший балл по школе**



В 2016 году, по сравнению с 2015 годом, наблюдается рост наивысшего балла по школе по следующим предметам: математика, история, обществознание, информатика, английский язык. А по физике, химии, биологии произошло значительное снижение наивысшего балла.

**Средний балл по школе**



Средний балл по школе повысился только по истории и английскому языку, по всем остальным предметам снизился. Самое большое снижение среднего балла почти на 15 баллов произошло по химии, физике, информатике.

**Выводы:**

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ, с разными категориями обучающихся (высокомотивированными и обучающимися группы «риска»), так как все выпускники перешли установленные пороги, по многим предметам школьный высокий балл является самым высоким по округу;

Обеспечено проведение итоговой аттестации;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами;

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, средний балл по многим предметам снижен;

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

-низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

-пропуски учащимися учебных занятий по разным причинам;

-слабый контингент учащихся;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

-содержания всех разделов школьного курса по предметам;

-умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

-выполнение программных практических работ;

-понимание основных  понятий, умение применять их и приводить примеры;

-способность четко формулировать свои мысли;

-изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

-при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2016-2017 учебный год:

-усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля выпускных классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;    использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;   контроль за знаниями учащихся проводить в форме ГИА; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Организация профильного обучения на старшей ступени**

В 1999 г. в школе введено профильное обучение (в соответствии с учебным планом). В 2015 - 2016 уч. году был представлен физико-математический профиль:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **профиль** | **Кол-во обучаю-щихся** | **Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне, кол-во часов в неделю** | **ФИО педагогов, преподающих профильные предметы, категория, наличие курсовой подготовки** |
| 10а класс  1 группа | физико-  математический | 11 | математика – 6ч.  информатика – 4 ч.  физика – 5ч. | Авраменко С.В., В категория, ОГТИ, 2013г.  Иванова В. И., учитель ИВТ, В категория, ОГТИ,2009  Кургаева А.П., В категория, ОГТИ, 2013г. |

Группа сформировалась следующим образом: 7 обучающихся – выпускники нашей школы, а 4 – из других школ города. Очень мало было желающих учиться в профильном классе.

* 1. *Таблица № 6*
  2. Перечень элективных курсов в 10-11 классах в ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, профиль | Название курса | Кол-во часов | Кто проводит (ФИО, должность, категория) |
| 10а(1) | Методы решения уравнений и неравенств с параметрами | 34 | Авраменко С. В.,  учитель математики высшей категории |
| 10а, 11а, 11б | Теория и практика написания сочинений | 34 | Великороднова И. А., учитель русского языка и литературы высшей категории  Тактуева Н. В., учитель русского языка и литературы высшей категории |
| 10а(2), 11а, 11б | Избранные вопросы математики | 34 | Смертина И. А.,  учитель  математики первой категории,  Нелюбина В. В., учитель математики первой категории |
| 10а(2), 11а, 11б | Русское правописание: орфография и пунктуация | 34 | Великороднова И. А., учитель русского языка и литературы высшей категории  Тактуева Н. В., учитель русского языка и литературы высшей категории |
| 10а, 11а, 11б | Методы решения физических задач | 34 | Кургаева А. П., учитель физики высшей категории |
| 10а (2), 11а, 11б | Право | 34 | Муфазалова Т. А., учитель  истории, I категория |
| 11а, 11б | Учебные проекты с помощью Microsoft Office | 34 | Иванова В. И., учитель информатики, высшая категория |

##### Преподавание осуществляется опытными педагогами с опорой на программно – методическое обеспечение классов профильного уровня, что можно проследить по данной таблице:

* 1. *Таблица № 7*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | стаж | категория | Курсовая подготовка | программно-  методическое  обеспечение | основание |
| 11а | математика | Авраменко С. В. | 17л | В | Аттестац.курсы 2009г.,  проблемные курсы, 2010 г.  Проблемные курсы «Профильное обучение школьников», 2008г. | Программы для общеобразователь-ных школ, гимназий, лицеев.  Математика 5-11 кл./ Сост. Кузнецова Г.М., Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Ч.1, Ч.2 | Заявления родителей |
| физика | Кургаева А.П. | 27л | В | Аттестац.курсы 2012г.,  проблемные курсы  Intel, 2006г.  Дистанц. обучение проверке работ ЕГЭ, 2007г.  Проблемные курсы «Профильное обучение школьников», 2008г. | Программа «Физика 10 кл. Профильный уровень»  Касьянов В.А. |
| Информатика и ИКТ | Иванова В. И. | 33 л | В | Аттестац.курсы 2011г.,  проблемные курсы  Intel, 2004г.  «Базовые компьютерные технологии» 2005г. Курсы обучения по интерактив.техн. SMART, 2007  Проблемные курсы «Профильное обучение школьников», 2009г. | Программа «Информатика, 10-11 кл. Профильный уровень».  Н. Д. Угринович |

##### Данные педагоги работают в профильных классах уже продолжительное время, показывая стабильные результаты в течение года и на итоговой аттестации учащихся.

##### В рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе, в ходе которого было предусмотрено посещение уроков. Все уроки проходили в соответствии с календарно-тематическим планированием, в спокойной и доброжелательной атмосфере. Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации.

**Результаты контрольных работ 10 а класса (физико-математическая группа)**

**по математике (учитель Авраменко С. В.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Всего* | *Выполняли*  *работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Кач-во*  *знаний* | *успеваем* |
| Входной контроль 10.09.15 (к/р №1) | 11 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 | 90 | 100 |
| 23.12.15 (к/р за п/г) | 11 | 11 | 4 | 4 | 1 | 2 | 73 | 82 |
| Итог полугодия | 11 |  | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 100 |
| Итоговая к/р 19.05.16 | 11 | 11 | 2 | 8 | 1 | 0 | 91 | 100 |
| Итог года | 11 |  | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 100 |

С контрольной работой за первое полугодие не справились Пятина Юлия и Чернышев Никита.

* 1. *Таблица № 9*

**Результаты контрольных работ 10 а класса (физико-математическая группа)**

**по физике (учитель Кургаева А.П.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Всего* | *Выполняли*  *работу* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Кач-во*  *знаний* | *успеваем* |
| Входной контроль 8.09.15 (к/р) | 11 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 100 |
| 9.12.15 (к/т) | 11 | 10 | 3 | 4 | 2 | 1 | 70 | 100 |
| Итог полугодия | 11 |  | 4 | 4 | 3 | 0 | 73 | 100 |
| Итоговый контроль | 11 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 55 | 100 |
| Итог года | 11 |  | 4 | 6 | 1 | 0 | 91 | 100 |

##### С контрольным тестом по теме «Механика» не справился Чернышев Никита.

##### Сравнительный анализ результатов контрольных работ, полугодовых и годовых отметок показывает стабильный уровень качества знаний и успеваемости в этом классе по математике, а вот по физике результат за год выше результатов текущих контролей.

##### В 2015-2016 учебном году обучающиеся физико-математического профиля не участвовали в ЕГЭ.

##### Трое обучающихся физико-математической группы являются отличниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»: Кораблева Виктория, Овчинников Владимир, Ступак Марина. Все они активно проявляли себя за все годы обучения в разных направлениях деятельности.

##### В 2016 – 2017 учебном году намечаются изменения в количественном составе учащихся профильных классов, в связи с увеличением количества выпускников-девятиклассников, большее количество выпускников нашей школы, выбирая экзамены в форме ОГЭ, готовились к поступлению в профильный класс: 19 обучающихся сдавали ОГЭ по физике и 35 – по информатике.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавали экзамен | Оценки | | | | % усп. | %  кач. | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | Информатика | 35 | 20 | 13 | 2 | 0 | 100 | 94 | Иванова В.И. |
| 3 | Физика | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 100 | 84 | Кургаева А.П. |

Из таблицы видно, что уровень качества знаний по профильным предметам выпускники показали достаточно высокий. Так же профилизацию предполагается проводить через работу спецкурсов.

**Сведения о выпускниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 59 | 45 | 77 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:  - в данной ОО | 35 | 19 | 46 |
| - в другой ОО | 1 | 2 | 2 |
| - в учреждениях СПО | 23 | 24 | 29 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 25 | 43 | 44 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 5 | 4 | 8 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 24 | 36 | 74 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 1 | 2 | 2 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 1 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки способных и одаренных детей. Данная система наполнена следующим содержанием:

**Выявление   одаренных и талантливых детей*:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных этой категории учащихся.  
**Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

**Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль  обязательного участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**Поощрение одаренных детей*:***

- выдача премий, размещение информации о достижениях учащихся на информационных стендах, школьном сайте.

**Работа с педагогами:**

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми

В школе создаются условия для оптимального развития одаренных детей: открываются профильные классы; разрабатываются и проводятся курсы внеурочной деятельности; выявляются и поощряются лидеры школы через школьные конкурсы.

Для целенаправленной работы составлен План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2012-2016г.г., Перспективный план деятельности на 2015-2016 учебный год, разработана циклограмма, в соответствии с которой учащиеся включаются в исследовательскую деятельность и конкурсное движение.             В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка положены принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми в школе идет в неразрывной связи с системой воспитательной работы. Учащиеся школы живут по законам Школьной республики – Союза Неугомонных Граждан, деятельность которой осуществляется через ученическое самоуправление. Такое самоуправление ставит задачу не только готовить новое поколение лидеров, но и создавать в школе прочные социальные связи, помогать развитию у школьников способности строить гражданские отношения, умения работать в команде и взаимодействовать с другими представителями социума. Воспитательная деятельность направлена на расширение воспитательного “поля” школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Задачи воспитательной работы реализуются в процессе повседневной жизни, в различных видах деятельности, она носит характер “ненавязчивого” воспитания, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование надпредметных компетенций.

Высший орган самоуправления – ученическая конференция. В период между конференциями функции ученического самоуправления выполняет президиум Школьной Республики, в состав которого входят главы министерств. Как правило, главы министерств - учащиеся, проявившие себя в разных видах деятельности, пользующиеся уважением всех детей в школе. Наиболее значимую роль в организации работы с одаренными детьми является Министерство Образования, которое возглавляет ученица 10а класса Кораблева Виктория. Министерство работает по плану. Министры в классах подводят итоги успеваемости и качества знаний, участия одноклассников в конкурсах разного уровня по четвертям. На начало новой четверти на линейках подводятся итоги по параллелям, по полугодиям выстраивается рейтинговая таблица. Всем участникам школьного конкурса «Лидер школы» вручаются купоны с набранными баллами, победителям - денежные премии. На информационных стендах в школе и классных уголках размещается рейтинговая таблица. На классных и родительских собраниях обсуждаются достижения учащихся. День самоуправления, проведённый в этом году, показал, что школьное самоуправление поднялось на новый, более высокий уровень. Учащиеся не только самостоятельно спланировали этот день, распределили обязанности, но и организованно провели учебные занятия, создав условия для взаимопосещения учителями открытых уроков. По инициативе детей и при их активном участии в школе прошли праздники к памятным датам,

чествование призеров и победителей городских олимпиад «Наум Грамотник» Придают значимость и весомость этой работе и школьные конкурсы: «Лидер школы №6», «Лучший ученический коллектив», «Конкурс электронных газет».

Для организации исследовательской деятельности в школе работает научное общество учеников 1-4 классов «Эврика». НОУ состоит из четырех секций: «Юный математик», «Книгочеи», «Натуралист», «Мой родной язык». Официальными членами НОУ являются учащиеся, изъявившие желание участвовать в работе одной-двух секций общества. Неофициальными членами являются все остальные: учащиеся начальной школы, которые занимаются проектной деятельностью с элементами исследования. В течение года был проведен устный журнал «Великие ученые», тематические заседания «День российской науки», «Мои первые открытия». Кроме того на базе 3а класса проводится Санкт-Петербургский математический кружок.

19 учащихся 10 класса обучаются в очно-заочной школе «Дар» (физика, математика, русский язык). 2 учащихся 10 класса и 1 учащийся 9 класса обучаются в очно-заочной школе «Созвездие» (физика, математика, химия).

Для учащихся 5-11 классов организована работа научного общества «Эврика». НОУ состоит из двух секций: «Гуманитарной» и «Естественно-математической».  
Официальными членами НОУ являются учащиеся 5-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе одной из двух секций общества. В ходе деятельности НОУ в школе в этом году было создано 12 групповых работ, в которые входило от 2 до 10 учащихся, работающих над одной темой. В основном это были исследовательские работы и проекты по русскому языку, литературе, истории, географии учащихся 5-9классов. 22 учащихся школы занимались исследовательской работой индивидуально. Многие из тех, кто занимался исследовательской деятельностью стали победителями школьной НПК «Я познаю мир», и приняли участие в городских НПК «Галилео» и «Первые шаги».

**Итоги участия обучающихся НОО в муниципальной НПК «Светлячки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | участников | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2014-2015 | 9 | 2 | 5 | 1 |
| 2015-2016 | 11 | 2 | 7 | 1 |

**Итоги участия обучающихся ООО в муниципальной НПК «Галилео»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | участников | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2014-2015 | 11 | 5 | 4 | 2 |
| 2015-2016 | 19 | 6 | 12 | 1 |

**Итоги обучающихся СОО в муниципальной НПК «Первые шаги»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | участников | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2014-2015 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| 2015-2016 | 9 | 2 | 5 | 0 |

Прослеживается позитивная динамика участия обучающихся 2-8 классов в научно-практических конференциях. В то же время снижение количества победителей среди обучающихся 9-11 классов.

О создании для обучающихся условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся можно судить о результативности в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный этап | | | |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Всего участников | 314 | 357 | 427 |
| Победители | 29 | 67 | 68 |
| Призеры | 45 | 27 | 44 |
| Муниципальный этап | | | |
| Всего участников | 54 | 73 | 68 |
| Победители | 8 | 13 | 9 |
| Призеры | 18 | 11 | 12 |
| Качество |  |  |  |
| Региональный этап | | | |
| Всего участников | 4 | 4 | 2 |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 2 | 2 | 2 |
| Заключительный этап | | | |
| Всего участников | 1 | 0 | 0 |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 1 | 0 | 0 |

**Участие обучающихся в конкурсном движении**

О результативности работы педагогического коллектива с одаренными детьми можно судить и о включённости детей в конкурсное движение разного уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Уровень | | | | | | | | |
| Муниципальный | | | Федеральный | | | Международный | | |
| участ. | победит. | призер. | участ. | победит. | призер. | участ. | победит. | призер. |
| 2014-2015 | 162 | 39 | 32 | 1601 | 67 | 319 | 727 | 68 | 29 |
| 2015-2016 | 64 | 15 | 22 | 1116 | 212 | 211 | 749 | 106 | 194 |

Прослеживается позитивная динамика результативности участия обучающихся школы в конкурсах федерального и международного уровней.

Участие в международных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество  участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | XI Дистанционная Международная олимпиада по основам наук  I этап  II этап  начальная школа  I этап  II этап | 29  19  53 | 14  4 | 12  3 |
| 2. | II Международная фото викторина «Юный следопыт» | 9 |  |  |
| 3. | Международный математический конкурс  «Ребус» | 46 | 18 | 16 |
| 4. | II Международная викторина «Отблески лета» | 7 |  |  |
| 5. | III Международный блицтурнир Всезнайки» | 67 | 14 | 31 |
| 6. | VI Международная олимпиада «День знаний» | 3 |  |  |
| 7. | Международные молодёжные предметные чемпионаты | 6 |  |  |
| 8. | VI Международный блицтурнир по английскому языку Rainbow | 14 |  |  |
| 9. | II Международная викторина по литературе «Зимняя сказка» | 8 |  | 1 |
| 10. | V Международный блицтурнир по биологии «Росток» | 9 |  | 1 |
| 11. | Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» II | 97 | 9 | 49 |
| 12. | Международный блицтурнир «В основе – природа» | 8 |  |  |
| 13. | Международный блицтурнир «Новый урок» | 30 | 5 | 17 |
| 14. | II Международный блицтурнир «Крестики-нолики» | 32 | 2 | 11 |
| 15. | Молодежные предметные чемпионаты. История  Старт | 6  44 | 2 | 1  1 |
| 16. | «История моей страны» | 28 |  | 12 |
| 17. | «Умники и умницы» | 10 | 22 | 16 |
| 18. | Международная олимпиада «Фоксфорд» | 4 | 4 |  |
| 19 | Международный Конкурс-игра по физической культуре «Орленок» | 12 |  |  |
| 20. | Международная игра-конкурм «Русский медвежонок – 2015» | 208 | 12 | 23 |

Участие во Всероссийских мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество  участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | Общероссийская олимпиада школьников по светской этике (школьный этап) | 38 |  |  |
| 2. | Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» | 179 | 24 | 15 |
| 3. | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный тур) | 84 | 17 | 36 |
| 4. | Всероссийский конкурс-игра по ОБЖ «Муравей» | 14 |  |  |
| 5. | Общероссийская предметная олимпиада Школьные дни. Осенняя сессия | 54 | 8 | 5 |
| 6. | VII Всероссийский дистанционный конкурс «Умка» (школьный уровень) | 41 | 6 | 10 |
| 7. | Всероссийский предметный конкурс «Мультитест» |  |  |  |
| 8. | VI Всероссийская предметная олимпиада  «Центр поддержки талантливой молодёжи» | 61 | 12(регион) | 2(Россия)  15(Регион) |
| 9. | III Всероссийская викторина «Лесная математика» | 11 | 4 |  |
| 10. | II Всероссийская викторина «Юный следопыт» | 9 |  |  |
| 11. | «Центр довузовской подготовки» Всероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» | 82 | 5 | 16 |
| 12. | Всероссийский дистанционный конкурс» Олимпус» | 62 | 1 |  |
| 13. | Всероссийский конкурс «Олимпис 2015 – Осенняя сессия» | 56 | 78 | 39 |
| 14. | Всероссийский конкурс «Олимпис 2016 – Весенняя сессия» | 30 | 9 | 18 |
| 15. | Всероссийская интеллектуальная викторина «День знаний» | 3 | 2 | 1 |
| 16. | Всероссийская дистанционная олимпиада ФГОСтест(естественнонаучный цикл) | 25 |  | 1 |
| 17. | Всероссийская олимпиада школьников «Умники России» | 31 | 23 | 8 |
| 18. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Ленинградский метроном» | 28 |  |  |
| 19. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Последний поэт деревни» | 9 |  |  |
| 20. | Всероссийская викторина «Школа безопасности» | 48 | 5 |  |
| 21. | Всероссийский художественный конкурс «Мир во всём мире» | 3 |  | 2 |
| 22. | Исторический чемпионат - 2015-2016 | 6 | 1 | 3 |
| 23. | II Всероссийская викторина «Отблески лета» | 7 |  |  |
| 24. | Всероссийская дистанционная олимпиада ФГОСтест «Вооруженные силы» | 2 | 2 | 1 |
| 25. | II Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием, 2015-2016 уч.год | 2 | 2 |  |
| 26. | IV Всероссийская викторина «Нескучный русский с буквознаем» | 9 |  | 1 |
| 27. | I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 11 | 1 | 2 |
| 28. | III Всероссийский блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица» | 34 | 7 | 8 |
| 29. | Всероссийская интеллектуальная викторина дистанционно-образовательного портала «Олимпиада-онлайн» | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Всероссийский Художественный конкурс «Мир во всем мире» | 3 | 2 |  |
| 31. | Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии» | 157 | 9 | 25 |
| 32. | Всероссийская викторина «Россия. Вооруженные силы»2016 | 11 | 5 | 4 |
| 33. | Интернет-олимпиада института технологий предпринимательства ГУАП «Абитуриент-2016» | 3 |  | 1 |

Участие в областных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество  участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» | 29 |  | 20 |
| 2. | Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» | 44 |  |  |
| 3. | Областной конкурс эссе «У моей России…» | 1 | 1 |  |
| 4. | Региональная научно-практическая конференция для учащихся 7-11 классов «Ученье разум просвещает» | 1 | 1 |  |
| 57. | Областной конкурс экскурсоводов «Видеоэкскурсия по музею образовательной организации» | 3 | 1 |  |
| 58. | ОрГМУ «Первые шаги в медицину» | 2 |  |  |

Участие в городских мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/н | Название конкурса | Общее количество  участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 1. | Городской командный конкурс по информатике | 8 | 2 командных |  |
| 2. | Конкурс «Зеркало природы» | 10 | 2 | 3 |
| 3. | Информашка | 4 | командное |  |
| 4. | Муниципальный уровень Всероссийского конкурса сочинений | 3 | 1 |  |
| 5. | Фотоконкурс «Моя мама» | 6 | 4 | 2 |
| 6. | «Моя семья за безопасность дорожного движения» | 6 | 1 | 3 |
| 7. | Конкурс «Символы России города, области» | 4 |  | 2 место  (командное) |
| 8. | Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел» | 2 |  | 1 |
| 9. | Конкурс сочинений по ОРКСЭ | 8 |  | 4 |
| 10. | «Марья-искусница» | 5 | 1 | 2 |
| 11. | Конкурс «Я знаю Основы Безопасности» | 9 | 4 | 5 |

По итогам предметных достижений учащихся школы и участию в олимпиадах, конкурсах, НПК различного уровня выстраивается рейтинговая таблица учащихся. Призеры и победители награждаются денежными премиями. В этом году победителями стали Данько А. (1 место,11б класс), Майоров А. (2 место, 5в класс), Ракк А. (2 место, 5б класс), Антонов М. (3 место, 9б класс).

В школе действует система поддержки и поощрения учащихся, достигших определённых успехов: проведение школьного конкурса «Лидер», рейтинговая система подсчета, награждение победителей грамотами, ценными призами и денежными премиями, размещение информации о достижениях учащихся на стендах, школьном сайте.

**5.Организация образовательной деятельности**

**Режим работы ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало занятий | | | |
| 1 смена | | 8.00 | |
| 2 смена | |  | |
| продолжительность урока | | 45 мин | |
| продолжительность перемен (минимальная) | | 10 | |
| продолжительность перемен (максимальная) | | 20 | |
| Продолжительность учебной недели | | | |
| 1-8, 10-11 классы | | 5-ти дневная | |
| 9 классы | | 6-тидневная | |
| Количество учебных недель | | | |
| 1 класс | | 33 учебные недели | |
| 2-4,9,11 | | 34 учебные недели | |
| 5-8,10 | | 35 учебных недель | |
| Сменность занятий | | | |
| 1 смена | | 1-11 классы | |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней  общего образования | | | |
| Уровень | Минимальное количество уроков | | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 |  | 5 |
| Основное общее образование | 5 |  | 6 |
| Среднее общее образование | 6 |  | 7 |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | 23 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч |  |  |  | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

**Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Организация горячего питания учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 625 | 100 | 623 | 100 | 633 | 100 |

**6.Кадровые условия реализации образовательных программ**

На начало года в школе работало 52 педагогических работника. В течение года выбыло 4: 1 молодой специалист - учитель русского языка и литературы, 1 пенсионер – учитель математики, 2 воспитателя ГПД. Несмотря на усилия администрации: создание оптимальных условий, благоприятного психологического климата, предоставление условий для решения личных вопросов, молодого специалиста удержать не удалось: учительница не была готова к тому, что необходимо прилагать усилия: писать поурочные планы, проверять тетради обучающихся. Учитель математики был вынужден уйти в связи с ухудшившимся состоянием здоровья, воспитателей ГПД трудоустроили в другие организации в связи с оптимизацией рабочих мест.

**Общие сведения о кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  (5 учебных лет) | Всего педагогических работников | ***Из них*** | | Педагогов по уровню образования (в том числе совместителей) | | | | |
|  |  | совместителей | в том числе преподавателей вузов | высшее образование | незаконченное высшее | среднее специальное | среднее | ученая степень |
| 2011-2012 | 52 | 1 | 0 | 41 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | 49 | 1 | 0 | 40 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 48 | 0 | 0 | 42 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 50 | 0 | 0 | 45 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 48 | 0 | 0 | 44 | 0 | 4 | 0 | 0 |

92% - с высшим педагогическим образованием, 8% со средне-специальным.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 5 лет включ. | От 5 до  10 лет | От 10 до  15 лет | От 15до  20 лет | От 20 до  30 лет | Свыше 30 лет |
| 2011-2012 | 4 | 5 | 4 | 9 | 30 |  |
| 2012-2013 | 3 | 6 | 3 | 5 | 32 |  |
| 2013-2014 | 2 | 7 | 2 | 6 | 31 |  |
| 2014-2015 | 5 | 4 | 3 | 6 | 32 |  |
| 2015-2016 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 | 16 |

У 29% учителей – возраст от 55 и выше. У 69% педагогических работников стаж работы свыше 20 лет. На протяжении нескольких лет не происходит пополнение педколлектива молодыми специалистами. На сегодняшний момент необходимы учителя русского языка и литературы, английского языка, математики. Необходимо продолжить обновление преподавательского состава.

**Награждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего работников на 1 сентября текущего года | Количество педагогов, имеющих поощрения и награды | | В том числе | | | | |
|  | % | | Почетная грамота МО науки Оренбургской области | Победите  ли ПНПО | Почетная грамота МО и науки РФ | отраслевые награды: | |
| "Почетный работник общего образования РФ" | Заслуженный работник образования |
| 52 | 41 | 84% | 7 | 4 | 6 | 4 | 0 |

Учитывая стабильность состава учителей, можно утверждать о высоком профессионализме педагогического коллектива.

Данное утверждение подтверждается и сравнительными результатами

**Диагностики уровня педагогического мастерства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мастерства** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Репродуктивный | 10% | 11% | 10% |
| Конструктивный | 21% | 22% | 27% |
| Творческий | 69% | 67% | 63% |

Наблюдается незначительное снижение динамики количества педагогов, работающих на творческом уровне.

Высокий уровень профессионализма педагогических кадров позволяет вести работу на хорошем уровне по введению ФГОС ООО, продолжить инновационную работу в составе областной экспериментальной площадки «Реализация стандартов второго поколения в условиях преемственности обучения в системе «МДОУ – НОО -ООО».

**Включенность ОУ в экспериментальную деятельность:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название пилотной,  экспериментальной площадки ОУ | Начало экспериментальной деятельности ОУ  по годам и уровням (+/-) | | | | | | | | | | | |
| 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| «Реализация стандартов второго поколения в условиях преемственности обучения в системе «МДОУ – НОО -ООО» |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |

1 - муниципальный уровень; 2 - региональный уровень; 3 - федеральный уровень

ВЫВОДЫ:

- состав педагогического коллектива в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; высокий квалификационный уровень педагогического коллектива;

- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы;

- прослеживается необходимость обновления педагогического коллектива.

Повышение уровня профессионального мастерства

Несмотря на большой опыт работы, педагоги постоянно стремятся к повышению своего профессионального мастерства

**Курсовая подготовка педагогов МБОУ «СОШ № 6» в 2015 -2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Подгот.  к ЕГЭ | Эксперты  по  проверке ЕГЭ | ФГОС | Дистанц. | Психол.-  пед.  поддер,  медиация | ОВЗ  восп  комп | ТБ | ОРКСЭ | Веби-нары/  семинары | итого |
| 2014 | 1 | 0 | 17 | 3 | 2 |  |  | 1 | 9 | 33 |
| 2015 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3 |  | 4 |  | 18 | 45 |
| 2016 | 7 | 6 | 6 | 7 | 1/3 | 1/2 |  | 2 | 12/3 | 50 |

Повышение профессионального уровня педагогов прослеживаются и через другие формы работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение открытых мероприятий | | | | Посещение уроков | | Участие  в семинарах  ОУ | Участие  в пед-  чтениях | Участие в семинарах | | |
| Уроков | Внекл.  меропр. | Мастер-  классов | ПГ | 6  школа | др. ОУ | город | регион | РФ |
| 2015 | 20 | 10 | 4 | 7 | 142 | 31 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 2016 | 22 | 3 | 2 | 7 | 85 | 21 | 12 | 7 | 2 |  |  |

Наблюдается стабильный уровень методической активности педагогов. В связи с увеличением дней карантина, сдвиг контролей, проводимых по линии РЦРО, уменьшилось количество взаимопосещений уроков. На недостаточном уровне организация посещения уроков и мероприятий коллег города.

ВЫВОДЫ:

В школе работает профессиональный, творческий коллектив, открытый инновациям.

В школе созданы условия для самораскрытия педагогов.

Недостаточная организация взаимопосещения уроков коллег города

ПРОБЛЕМА:

Низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

ЗАДАЧИ:

- мотивирование учителей на непрерывное совершенствование педагогического мастерства;

- обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсы КБПКиППРО, ОГТИ, РЦРО, дистанционные курсы.

Для стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в школе разработан план мероприятий для аттестации кадров. Выполнение этого плана помогло с наибольшей эффективностью оценить уровень квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогических работников школы.

**Итоги аттестации педагогических работников**

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы документов, необходимых для прохождения аттестации, требования к портфолио педагога.

В 2015-2016 учебном году состоялось 3 совещания, на которых рассматривались вопросы:

- корректировка графика аттестации педагогических работников;

- определение конкретных форм и процедур аттестации из числа вариативных;

- уточнение списка педагогических работников, выходящих на аттестацию;

- ознакомление педагогических работников с квалификационными требованиями к аттестуемым.

Передовой педагогический опыт аттестующихся учителей был представлен через проведение открытых уроков, внеурочных занятий, выступлений на ГМО, региональных педагогических чтениях.

В этом учебном году были аттестованы

- на 1 квалификационную категорию - 5 педагогов;

- на высшую - 5 педагогов.

**Сравнительная таблица аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество**  **работников** | **Заявленная категория** | | | **Аттестованы** | | |
| В | I | Соответствие | В | I | Соответствие |
| 2014 | 7 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| 2015 | 11 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 2016 | 10 | 5 | 5 | 0 | 5 | 5 | 0 |

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Методическая активность аттестующихся педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Открытый урок | Творческий отчёт | Выступления, публикации |
| 1 | Ханова С.Д. | 14.10.15 1 урок  Правописание ь и ъ знаков | 21.09.2015 | Диплом (№ДИ 50/1812 51-30) за распространение педагогического опыта (3 разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16 |
| 2 | Дзисюк Н.В. | 28.10.15 4 урок  7а Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок | 12.10.2015 | Диплом (№СВ 51/1811- 16) за распространение педагогического опыта (2 разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16 |
| 3 | Чернышева Л.М. | 25.11.15 2 урок  8а Тире между подлежащим и сказуемым | 19.10. 2015 | Диплом (№СВ 51/2150-2) за распространение педагогического опыта (2 разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16 |
| 4 | Хафизова Р.Р. | 01.12.2015 2 урок  6а «Еда. Местоимения.  some, any» | 26.10. 2015 | Диплом (№ДИ50/2150-1) за распространение педагогического опыта. Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Выступление на зональных педчтениях: «Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста». |
| 5 | Постернак Л.П. | 14.10.15 15.10  Логопедическое занятие  Открытый урок | 28.09. 2015 | Диплом (№ ДИ 50/1812-19) за распространение педагогического опыта (3 разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Выступление на зональных педчтениях: «Инновационные технологии и способы работы с текстовой информацией» |
| 6 | Гаврилова Е.А. | 12.10.15 Открытый урок  «Главные члены предложения» | 28.09.2015 | Диплом (№ СВ 51/1811-13) за распространение педагогического опыта (3 разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Выступление на зональных педчтениях: «Осуществление дифференцированного подхода в обучении в рамках ФГОС по УМК «Начальная школа 21 века» |
| 7 | Иванова В.И. | Открытый урок «Алгоритмы и исполнители» |  | Проведение мастер-класса «Программирование для исполнителя Робот в среде Кумир» (февраль,16)  Проведение семинаров: «Анализ и самоанализ урока по ФГОС», «Решение экзаменационных задач в табличном процессоре EXCEL”  Руководитель ПГ «ИД в практике работников ДОУ и ОО»  Победитель муниципального конкурса «Мой лучший урок».  Победитель международного конкурса «Урок с использованием лаборатории PASSO».  Победитель Всероссийского конкурса «Соблюдение здоровьесберегающих технологий в учебном кабинете».  Диплом за распространение педагогического опыта (2разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16 |
| 8 | Долбнева Е.Ю. | 03.2016  Открытый урок «Кристаллические решетки» |  | Диплом за распространение педагогического опыта (2разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Мастер – класс «Методические рекомендации решения задания 37 ЕГЭ по химии» |
| 9 | Красноборова И.В | 11.05.2016  Открытый урок  «Морфологический разбор местоимения» |  | Диплом за распространение педагогического опыта (2разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Проведение семинаров: «Пути формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС» (ноябрь, 2015г.). «Преемственность в формировани читательской компетенции младших школьников и обучающихся основного общего образования» (март, 2016г.). «Проектирование внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в образовательном учреждении» (февраль, 2016г.). |
| 10 | Лихачева В.В. | Октябрь, проведение урока «Число и цифра 10» в рамках организации преемственности м/у ДОУ и НОО;  Открытый урок |  | Диплом за распространение педагогического опыта (2разработки). Всероссийский фестиваль педагогического творчества.  Ассоция творческих педагогов России, 01.02.16  Выступление на зональных педчтениях: «Контроль техники чтения в начальных классах как одна из форм работы с текстовой информацией» |

В течение года все аттестующиеся учителя были активны. Все дали открытые уроки в соответствии со сроками прохождения аттестации, представляли опыт работы на разных уровнях. 6 педагогов выступили с творческим отчетом о своей педагогической деятельности.

**Сравнительная таблица аттестации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общее  кол-во  педагогов  на 1  сентября  текущего  года | Всего прошли аттестацию | | В том числе присвоены категории | | | | | | | | | |
| кол-  во | % | высшая | | первая | | соответ-ствие | | вторая | | без категории | |
| кол-  во | % | кол-  во | % | кол-  во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2013-2014 | 48 | 40 | 83% | 18 | 37% | 20 | 42% | 0 | 0 | 2 | 4% | 8 | 17% |
| 2014-2015 | 50 | 42 | 84% | 18 | 36% | 22 | 44% | 3 | 6% | 1 | 2% | 8 | 18% |
| 2015-2016 | 52 | 41 | 79% | 18 | 35% | 20 | 38% | 3 | 6% | 0 | 0 | 11 | 19% |

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников прослеживается стабильная динамика количества учителей, которые повысили квалификационный разряд в 2015 г. Количество педагогических работников без квалификационной категории остается прежней за счет вновь прибывших работников.

ВЫВОДЫ:

в школе создаются условия для повышения профессиональной компетентности учителей;

консультации, беседы с учителями, оказание методической помощи своевременно корректировали затруднения педагогов и помогали решать возникаемые проблемы;

прослеживается повышение профессионального уровня коллектива, творческой активности учителей

ПРОБЛЕМА:

- наличие учителей без квалификационной категории.

ЗАДАЧА:

- создание условий для своевременного прохождения аттестации всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

**Работа проблемных групп**

В 2015-2016 учебном году в школе функционировали проблемные группы:

На ступени ООО:

1.Освоение междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» - руководитель Цымбалюк А.А.

Итоговые продукты были представлены:

Через проведение открытых уроков на методической декаде (4 урока членов группы, разработки КИМов для оценки уровня сформированности метапредметных УД в 5 классе, представление опыта работы на зональных педчтениях «Критериальный подход оценивания сформированности умений работы с текстом на уроках географии».

2.«Интерактивная доска в практике учителя»

руководитель Иванова В.И.

Итоговый продукт – 13 воспитателей дошкольных учреждений и 10 педагогов были обучены основам работы на ИД, созданы дидактические материалы для уроков.

3.Освоение междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской деятельности» руководитель Кургаева А.П.

Итоговый продукт – систематизация материала для составления методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся.

4.Освоение междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетенции» - руководитель Смертина И.А.

Итоговый продукт – систематизация материала для составления методических рекомендаций по формированию ИКТ-компетенции учащихся

5.«Освоение новых способов контроля и оценки ЗУН и УУД обучающихся» - руководитель Ишалбаева Э.Ш.

На ступени НОО:

1.Освоение междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией» - руководитель Лихачева В.В.

2.«Освоение новых способов контроля и оценки ЗУН и УУД обучающихся» - руководитель Малахова А.П.

Итоговые продукты были представлены в виде методических рекомендаций на ШМО.

Наиболее продуктивно работали группы под руководством Цымбалюк А.А. и Ивановой В.И.

**Проведение открытых уроков и мероприятий в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | класс | мероприятие | уровень |
| В рамках решений вопросов преемственности ДОУ и НОО | | | | |
| 1 | Мамонтова С.Ю. | 1а | Открытый урок: «Буква Р» | город |
| 2 | Лихачева В.В. | 1б | «Число и цифра 10» | город |
| 3 | Ханова С.Д. |  | Семинар «Мотивационная готовность первоклассников к обучению в школе» | город |
| 4 | Широких Т.Н. | 1а,б | Мероприятие «Азбука дорожного движения» | город |
| В рамках функционирования региональной экспериментальной площадки | | | | |
| 1 | Поликарпова Л.Ф. | 3а | К.Г. Паустовский «Стальное колечко», 3а класс | регион |
| 2 | Иванова В.И. | 6а | «Алгоритмы и исполнители» | регион |
| 3 | Нектова Л.А. | 5в | «Обработка верхнего среза фартука» | регион |
| 4 | Постернак Л.П. |  | Выступление «Инновационные технологии и способы работы с текстовой информацией» | регион |
| 5 | Марханова М.В. |  | Выступление «Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики» | регион |
| 6 | Лихачева В.В. |  | Выступление «Контроль техники чтения в начальных классах как одна из форм работы с текстовой информацией» | регион |
| 7 | Великороднова И.А. |  | Выступление«Формирование читательской компетентности учащихся на основе использования системы приемов работы с текстом» | регион |
| 8 | Цымбалюк А.А. |  | Выступление | регион |
| 9 | Авраменко С.В. |  | Выступление «Работа с текстом на уроках математики» | регион |
| 10 | Хафизова Р.Р. |  | Выступление «Развитие навыков смыслового чтения на уроках английского языка» | регион |
| В рамках проведения методической декады №1 «Формирование читательской компетенции на предметах гуманитарного цикла» | | | | |
| 1 | Берестова Т.И. | 5в | Открытый урок «Повторение, обобщение, контроль по теме «Западная Азия» | школа |
| 2 | Хафизова Р.Р. | 6а | Открытый урок «Еда. Местоимения some, any» | город |
| 3 | Великороднова И.А. | 7б | Открытый урок «Комплексный анализ текста» | школа |
| 4 | Чернышева Л.М. | 8а | Открытый урок «Тире между подлежащим и сказуемым» | школа |
| 5 | Муфазалова Т.А. | 6а | Открытый урок «Способности человека» | школа |
| 6 | Жумакбаева К.С. | 5в | Открытый урок по теме: «Обучение сжатому изложению» | школа |
| 7 | Васильева Р.Т. | 7б | Открытый урок «Путешествие в Англию» |  |
| 8 | Ахтямова Р.М. | 9в | Открытый урок «Какой у вас размер?» |  |
| 9 | Карпаева В.М. | 9-11кл. | Литературная композиция «Своей судьбе смотреть в глаза…» к столетию со дня рождения К.Симонова | город |
| В рамках проведения методической декады №2  «Формирование читательской компетенции в начальной школе» | | | | |
| 1 | Сергунина Н.В.  Филиппова Е.А. | 2б | Открытый урок «В загадочном подводном мире», | школа |
| 2 | Марханова М.Н. | 4б | «Образование глагола» | школа |
| 3 | Поликарпова Л.Ф. | 3а | Открытое занятие кружка «Учусь работать с текстом» | школа |
| 4 | Марханова М.В. |  | Представление опыта работы «Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики» | школа |
| 5 | Филиппова Е.А. |  | Представление опыта работы «Формирование УУД на уроках музыки через смысловое чтение». | школа |
| 6 | Постернак Л.П. |  | Представление опыта работы  «Инновационные технологии и приёмы работы с текстовой информацией на уроках литературного чтения». | школа |
| 7 | Лихачева В.В. |  | Представление опыта работы «Контроль техники чтения в начальных классах» | школа |
| 8 | Поликарпова Л.Ф. |  | Представление опыта работы  «Организация работы кружка «Учусь работать с текстом». | школа |
| В рамках работы проблемных групп, семинаров | | | | |
| 1 | Иванова В.И. |  | Мастер-класс «Программирование для исполнителя Робот в среде КУМИР» | город |
| 2 | Иванова В.И. |  | Семинар «Анализ и самоанализ урока по ФГОС» | город |
| 3 | Цымбалюк А.А. |  | «Критериальный подход оценивания сформированности умкеий работы с текстом на уроках географии» | школа |
| 4 | Ханова С.Д. |  | «Современные подходы к формированию читательской компетенции при изучении литературного чтения» | школа |
| 5 | Авраменко С.В. |  | «Работа с текстом на уроках математики»  С.В. « | школа |
| 6 | Хафизова Р.Р. |  | «Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста». | школа |
| 7 | Великороднова И.А. |  | «Особенности работы с текстом на урока уроках развития речи». | школа |
| 8 | Жумакбаева К.С. |  | «Приемы работы с текстом при подготовке  к изложению» | школа |
| 9 | Ишалбаева Э.Ш. |  | «Разработка контрольных работ, позволпозволяющих отследить метапредметные резуль результаты» | школа |
| 10 | Долбнева Е.Ю. |  | «Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений» | школа |
| В рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, РЭ | | | | |
| 7 | Кургаева А.П. |  | Мастер – класс «Решение сложных заданий ЕГЭ по теме «Электродинамика» | город |
| 8 | Долбнева Е.Ю. |  | Мастер – класс  Методические рекомендации решения задания 37 ЕГЭ по химии | город |

Основная часть учителей представила опыт своей работы через проведение открытых уроков и мероприятий.

**Участие в профессиональных конкурсах:**

1. Муниципальный конкурс учебно-методических разработок педагогических работников общеобразовательных организаций «Работаем по ФГОС: мой новый урок» - 2 победителя. 1 призер.

2. Всероссийский фестиваль педагогического мастерства. Публикации на сайте infourok.ru – 4 участника.

3.Всероссийский конкурс «Соблюдение здоровьесберегающих технологий в учебном кабинете» -1 победитель.

4. Фестиваль педагогического творчества 2015-2016 [www.educontext.net](http://www.educontext.net) – 38 участников, 87 публикаций.

5.Международный конкурс «Урок с использованием лаборатории PASCO» - 1 победитель.

6. Международный блицтурнир по английскому языку «Rainbow» - 3 участника.

**7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Книжный фонд | 13820 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 30% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации | 13% |
| Количество подписных изданий | 10 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 58 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 34 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 13 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | имеется |

Школьная библиотека решает следующие задачи:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.

2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.

3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в  социализации через  культурное  и гражданское  самосознание, развитие их творческого потенциала.

4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и  культурному развитию детей.

5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1*.Образовательная.* Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.

2. *Информационная.* Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3.  *Культурная*. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1.Комплектование и выдача учебных пособий.

2.Комплектование фонда художественной литературы.

3.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная)0 направление подготовки,  специальность, профессия | Объем фонда учебной и  учебно-методической  литературы | | Количество  экземпляров  литературы на одного  обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за  последние 10 лет, от общего  количества  экземпляров |
| количество  наименований | количество  экземпляров |
| 1. | Начальное общее образование | Художественная  литература | 12451 | 23 | 10% |
|  |  | Учебники 1-4 | 6156 | 15 | 100% |
|  | В том числе по циклам  дисциплин: <\*> | Методическая литература | 2450 | 16 | 5% |
| 2. | Основное общее, среднее (полное) общее образование | Учебники 5-11 | 7664 | 19 | 92% |
|  | В том числе по циклам дисциплин: |  |  |  |  |
|  | русский язык | 4 | 765 | 1.2 |  |
|  | литература | 5 | 765 | 1.3 |  |
|  | алгебра | 1 | 265 | 1 |  |
|  | технология | 1 | 247 | 1 |  |
|  | английский язык | 2 | 687 | 1.2 |  |
|  | информатика | 2 | 462 | 1.2 |  |
|  | история | 1 | 708 | 1,8 |  |
|  | биология | 1 | 393 | 1 |  |
|  | французский язык |  |  |  |  |
|  | география | 2 | 473 | 1.2 |  |
|  | обществознание | 2 | 517 | 1.3 |  |
|  | физика | 1 | 202 | 1 |  |
|  | геометрия | 1 | 265 | 1 |  |
|  | химия | 1 | 202 | 1 |  |
|  | черчение | 2 | 110 | 1 |  |
|  | немецкий язык |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | 1 | 125 | 1,2 |  |
|  | право | 1 | 85 | 1 |  |
|  | экономика | 1 | 85 | 1,2 |  |
|  | астрономия | 1 | 41 | 1 |  |

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

За отчетный период были проведены библиотечные уроки по темам: «Здравствуй, библиотека» с экскурсией в школьную библиотеку для первоклассников, «Есть страна Читалия» для учащихся 2-х классов. «Поговорим о культуре чтения»- тема занятия с третьеклассниками.С учащимися 4-х классов был проведен библиотечный урок «Говорящие обложки». Ребятам были даны советы как самостоятельно выбрать для внеклассного чтения художественные книги. В 5-х классах был проведен обзор справочной литературы, имеющейся в библиотеке с элементами игры.

Выставка литературы «Здоровье – тропа к успеху», книг по творчеству Н.Рубцова, М. Яснова, обзор их произведений были актуальными для всех ребят. Они узнали много интересного о биографии этих писателей.

Был проведен конкурс «Суперчитатель года» для учащихся 3-4 классов. По итогам конкурса 18 учащихся получили грамоты. В 3б классе прошла викторина с использованием ИКТ по сказкам Пушкина. Во 2 Б ребятам была представлена выставка книг, в которых содержатся описания новогодних праздников. Внимание детей привлекла выставка иллюстраций из картинной галереи журнала «Мурзилка». Они отвечали на вопросы викторины по книге Гайдара «Чук и Гек ». Были зачитаны вслух отрывки из книг М. Зощенко, Ф.Гофмана, Ф. Достоевского, Х. Андерсена.

Конкурс чтецов «И снова я о родине пою» вызвал интерес учащихся. Подготовлено 10 участников на школьном этапе. Победитель ученик 11б класса Илющенко Алексей занял I место в городском конкурсе. К 100-летию со дня рождения К.М. Симонова проведена музыкально-литературная композиция в 9-11-х классах «Жди меня…».

Всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика» стал традиционным в нашей школе. Ребята активно участвуют в нем. На внутришкольном этапе читали прозу 14 человек ( 5-9 кл.) На городском этапе I место в очередной раз заняла Кувайкина Ангелина из 9 Б класса.

К 80-летию российской писательницы В. Пановой провели ряд мероприятий: в начальной школе совместные чтения родителей с детьми, читательская конференция, викторина по повести «Сережа». В 6 б классе совместно с учителем литературы Тактуевой Н.В. провели родительское собрание с привлечением учеников на тему « Читаем вместе», на котором родители рассказывали о своем мире литературы и делились воспоминаниями о своих школьных годах. Были проведены литературные игры, загадки, ребусы по книгам. Учащихся нашей школы вместе с родителями приняли участие в «Тотальном диктанте», где они воочию убедились, что многие гайчане любят свой родной язык и относятся неравнодушно к сохранности литературного русского языка. На следующий год запланировано провести более обширная работа по привлечению и старшеклассников к этому мероприятию.

В результате акции «Подари книгу!» школьная библиотека пополнилась 155 экземплярами книг. Организована специальная выставка из подаренных книг, Были вручены благодарственные грамоты семьям учащихся, которые откликнулись на это мероприятие.

Также велась внутрибиблиотечная работа: проведена систематизация учебного фонда, оформлено списание учебников, запланирована покупка учебников на следующий учебный год, организована подписка периодики. Регулярно проводятся рейды по сохранности учебников, особенно поступивших в данном году. Проведен смотр учебников в начальной школе. Регулярно производится ремонт художественной литературы, так как книги очень ветхие, фонд не обновляется.

**8. Материально-техническая база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями | | |
| N  п/п | Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий | Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомог., подсобные, административные и др.) |
| 1 | Россия, Оренбургская область, г. Гай, переулок Парковый, дом 3 | Учебные кабинеты – 35  Мастерские – 2  Кабинет информатики – 2  Лабораторные комнаты– 11  Актовый зал – 1  Спортивный зал – 1  Тренерская – 1  Раздевалки – 2  Тренажерный зал – 1  Библиотека, совмещенная с читальным залом - 1  Книгохранилище – 1  Столовая – 1  Медпункт – 1  Процедурный кабинет – 1  Кабинет завуча – 1  Кабинет психолога -1  Кабинет соцпедагога – 1  Музей – 1  Кабинет логопеда – 1  Кабинет директора – 1  Приемная – 1  Электронная учительская – 1 |

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным образовательным программам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/ дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | | | Наименование оборудованных  учебных кабинетов, объектов  для проведения практических  занятий с перечнем основного  оборудования |
| 1. | **Начальное общее образование** | | | |
| Предметы, дисциплины (модули): | | | | |
|  | **Начальные классы** | | **Кабинет начальных классов - 10** | |
|  |  | | Ноутбук – 10 | |
|  |  | | Интерактивная доска – 7 | |
|  |  | | Интерактивная приставка -1 | |
|  |  | | Экран – 4 | |
|  |  | | Принтер – 3 | |
|  |  | | проектор – 10 | |
|  |  | | Наглядные пособия | |
|  |  | | Коллекции | |
|  |  | | Карты | |
|  |  | | Таблицы по предметам | |
| 2. | **Основное общее, среднее (полное) общее образование** | | | |
|  | Предметы, дисциплины (модули): | | | |
|  | **Физика** | **Кабинет физики - 1** | | |
|  |  | Телевизор -1 | | |
|  |  | Видеоплеер – 1 | | |
|  |  | Стол демонстрационный -1 | | |
|  |  | Компьютер – 1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Экран – 1 | | |
|  |  | Принтер – 1 | | |
|  |  | Источник питания лабораторный – 15 | | |
|  |  | Весы учебные с гирями – 15 | | |
|  |  | Термометр жидкостный – 15 | | |
|  |  | Динамометр лабораторный 5Н – 15 | | |
|  |  | Калориметр с мерным стаканом – 15 | | |
|  |  | Набор тел равной массы и равного объема -15 | | |
|  |  | Лабораторный набор «Кристаллизация»-15 | | |
|  |  | Амперметр лабораторный – 15 | | |
|  |  | Вольтметр – лабораторный – 15 | | |
|  |  | Набор соединительных проводов -1 | | |
|  |  | Милиамперметр лаб.- 15 | | |
|  |  | Источник постоянного и переменного напряжения – 1 | | |
|  |  | Генератор звуковой функциональный (школьный) – 1 | | |
|  |  | Комплект тележек легкоподвижных -1 | | |
|  |  | Ведро Архимеда -1 | | |
|  |  | Призма наклоняющаяся с отвесом-1 | | |
|  |  | Рычаг-линейка демонстрационная – 1 | | |
|  |  | Сосуды сообщающиеся – 1 | | |
|  |  | Стакан отливной демонстрационный -1 | | |
|  |  | Трибометр демонстрационный-1 | | |
|  |  | Шар Паскаля – 1 | | |
|  |  | Барометр БР – 52-1 | | |
|  |  | Димнамометр демонстрационный 10Н (пара)-1 | | |
|  |  | Телескоп – рефрактор – 1 | | |
|  |  | Камертоны на резиновых ящиках (пара) -1 | | |
|  |  | Машина волновая МВл-1 | | |
|  |  | Прибор для демонстрации давления в жидкости | | |
|  |  | Прибор для демонстрации атмосферного давления | | |
|  |  | Прибор для демонстрации теплопроводности тел | | |
|  |  | Прибор для изучения газовых законов | | |
|  |  | Труба для демонстрации конвекции в жидкости | | |
|  |  | Шар с кольцом ШС | | |
|  |  | Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов – 1 | | |
|  |  | Набор для демонстрации спектров магнитного поля тока-1 | | |
|  |  | Набор для демонстрации спектров электрического поля | | |
|  |  | Набор палочек по электростатике | | |
|  |  | Набор по передаче электроэнергии | | |
|  |  | Стрелки магнитные | | |
|  |  | Счетчик-секундомер | | |
|  |  | Трансформатор-универсальный | | |
|  |  | Маятник электрический пара | | |
|  |  | Звонок электрический демонстрационный | | |
|  |  | Магниты | | |
|  |  | Электрометры с набором принадлежностей | | |
|  |  | Прибор для изучения правила Ленца | | |
|  |  | Набор для демонстрации по физике «Геометирическая оптика» | | |
|  |  | Оверхедпроектор | | |
|  |  | Набор лабораторный «Механика»-15 | | |
|  |  | Набор лабораторный «Оптика»-15 | | |
|  |  | Набор лабораторный «Электричество»-15 | | |
|  |  | Насос вакуумный Комовского | | |
|  |  | Магнит полосовой лабораторный-15 | | |
|  |  | Компьютерный измерительный блок -1 | | |
|  | **География** | **Кабинет географии – 1** | | |
|  |  | Компьютер – 1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Интерактивная доска – 1 | | |
|  |  | Комплект карт по курсу «География материков и океанов» | | |
|  |  | Комплект карт по курсу «География России» | | |
|  |  | Комплект карт по курсу «География мира» | | |
|  |  | Будка метеорологическая – 1 | | |
|  |  | Гербарий культурных растений – 1 | | |
|  |  | Гербарий по географии – 3 | | |
|  |  | Глобус М-50 | | |
|  |  | Глобус -1 | | |
|  |  | Глобус политический -2 | | |
|  |  | Коллекция обр. металлов – 1 | | |
|  |  | Коллекция полезных ископаемых – 1 | | |
|  |  | Коллекция коры и древесины – 1 | | |
|  |  | Коллекция минералов и горных пород – 1 | | |
|  |  | Кольцо азимута – 1 | | |
|  |  | Микроскоп – 1 | | |
|  |  | Теллурий – 1 | | |
|  |  | Угломер школьный – 2 | | |
|  | **Информатика** | **Кабинет информатики – 2** | | |
|  |  | Процессор – 1 | | |
|  |  | Монитор 17 TFT – 11 | | |
|  |  | Системный блок Celeron – 10 | | |
|  |  | Проектор мультимедиа – 1 | | |
|  |  | Принтер (копир, сканер) – 1 | | |
|  |  | Колонки для компьютера -1 | | |
|  |  | Наушники – 10 | | |
|  |  | Интерактивная доска – 2 | | |
|  |  | Рабочее место ученика – 13 | | |
|  |  | Моноблок-1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Монитор -1 | | |
|  |  | Стол компьютерный – 22 | | |
|  |  | Принтер лазерный цветной – 1 | | |
|  |  | Ламинатор – 1 | | |
|  |  | Брошюровщик – 1 | | |
|  | **Технология** | **Мастерские (мальчики) -2** | | |
|  |  | Токарные станки – 6 | | |
|  |  | Станки по обработке дерева – 2 | | |
|  |  | Слесарные столы с тисками - 10 | | |
|  |  | Заточные станки – 2 | | |
|  |  | **Кабинет технологии (девочки) – 1** | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Экран -1 | | |
|  |  | Машина швейная « Чайка» - 2 | | |
|  |  | Машина швейная ручная – 7 | | |
|  |  | Микроволновая печь -1 | | |
|  |  | Посуда для уроков по кулинарии | | |
|  |  | Электрическая плита -1 | | |
|  |  | Утюг – 2 | | |
|  |  | Плакаты по обработке ткани | | |
|  |  | Раздаточный материал по темам | | |
|  |  | Холодильник – 1 | | |
|  | **Химия** | **Кабинет химии – 1** | | |
|  |  | Компьютер – 1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Экран -1 | | |
|  |  | Стол демонстрационный-1 | | |
|  |  | Шкаф вытяжной – 1 | | |
|  |  | Реактивы по группам – 1 | | |
|  |  | Типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии для полнокомплектных общеобразовательных учреждений | | |
|  | **Биология** | **Кабинет биологии – 1** | | |
|  |  | Компьютер -1 | | |
|  |  | Проектор -1 | | |
|  |  | Экран -1 | | |
|  |  | Мультимедийная приставка – 1 | | |
|  |  | Набор микролаборатории ( микроскоп) – 15 | | |
|  |  | Пособие электронное к микролаборатории -1 | | |
|  |  | Микроскоп цифровой – 1 | | |
|  |  | Набор микропрепаратов – 4 | | |
|  |  | Комплект гербариев – 1 | | |
|  |  | Пособие мультимедийное « Биология 5-9 кл.» | | |
|  |  | Набор учебно – познавательной литературы – 2 | | |
|  |  | Наглядное пособие интерактивное – 11 | | |
|  |  | Набор моделей « Органы человека и животных» - 1 | | |
|  |  | Набор моделей цветков различных семейств – 1 | | |
|  |  | Набор моделей по строению позвоночных – 1 | | |
|  |  | Набор моделей по строению органов человека – 1 | | |
|  |  | Набор моделей по строению растений – 1 | | |
|  |  | Набор моделей по строению беспозвоночных – 1 | | |
|  |  | Набор моделей палеонтологических находок – 1 | | |
|  |  | Набор моделей « Животных антропологии» – 1 | | |
|  |  | Комплект муляжей по биологии – 3 | | |
|  |  | Комплект карточек по биологии – 11 | | |
|  |  | Комплект скелетов человека и позвоночных – 1 | | |
|  |  | Таблицы по биологии – 25 | | |
|  |  | Комплект портретов ученых – 1 | | |
|  |  | Торс человека – 1 | | |
|  |  | Набор микропрепаратов по ботанике – 1 | | |
|  |  | Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии – 1 | | |
|  |  | Набор микропрепаратов по зоологии – 1 | | |
|  |  | Набор микропрепаратов по общей биологии - 1 | | |
|  | **Русский язык и литература** | **Кабинет русского языка\литературы-4** | | |
|  |  | Компьютер – 1 | | |
|  |  | Проектор- 3 | | |
|  |  | Экран -3 | | |
|  |  | Ноутбук- 2 | | |
|  |  | Принтер -1 | | |
|  |  | Комплект таблиц по русскому языку | | |
|  |  | Комплект портретов писателей | | |
|  | **Математика** | **Кабинет математики – 3** | | |
|  |  | Ноутбук – 2 | | |
|  |  | Проектор -2 | | |
|  |  | Экран – 2 | | |
|  |  | Мультимедийная приставка-1 | | |
|  |  | Набор математических инструментов -4 | | |
|  |  | Таблицы по геометрии | | |
|  |  | Таблицы по алгебре | | |
|  | **История и обществознание** | **Кабинет истории – 2** | | |
|  |  | Ноутбук -1 | | |
|  |  | Проектор -1 | | |
|  |  | Экран -1 | | |
|  |  | Комплект таблиц по истории | | |
|  |  | Комплект карт по истории | | |
|  | **Музыка** | **Кабинет музыки – 1** | | |
|  |  | Пианино – 1 | | |
|  |  | Аккордеон -1 | | |
|  |  | Телевизор-1 | | |
|  |  | Компьютер-1 | | |
|  |  | Электронное пианино – 1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Экран – 1 | | |
|  |  | Музыкальный центр -1 | | |
|  | **Иностранный язык** | **Кабинет иностранного языка – 3** | | |
|  |  | Системный блок -1 | | |
|  |  | Телевизор-1 | | |
|  |  | Проектор – 3 | | |
|  |  | Ноутбук -2 | | |
|  |  | Экран -3 | | |
|  |  | Магнитофон – 3 | | |
|  |  | Таблицы, наглядный материал | | |
|  | **Психология** | Кабинет психолога – 1 | | |
|  |  | Монитор – 1 | | |
|  |  | Системный блок – 1 | | |
|  |  | Набор электронных программ | | |
|  | **Физическая культура** | **Спортивный зал – 2** | | |
|  |  | Лыжи – 30 пар | | |
|  |  | Мат гимнастический – 8 | | |
|  |  | Мяч баскетбольный – 25 | | |
|  |  | Скакалка – 25 | | |
|  |  | Мяч волейбольный 25 | | |
|  |  | Мяч футбольный 25 | | |
|  |  | Секундомер 3 | | |
|  |  | Козел гимнастический – 1 | | |
|  |  | Канат – 1 | | |
|  |  | Щит баскетбольный – 6 | | |
|  |  | Форма баскетбольная – 10 к-тов | | |
|  |  | Шведская стенка -6 | | |
|  |  | Мяч баскетбольный резиновый – 3 | | |
|  |  | Мяч «Ежик» -21 | | |
|  |  | Гимнастическая палочка – 3 | | |
|  |  | Мяч с ручками – 3 | | |
|  |  | Обруч гимнастический – 6 | | |
|  |  | Набор «Боулинг» - 2 | | |
|  |  | Набор «Гольф» - 3 | | |
|  | **Кабинет ОБЖ** | Ноутбук – 1 | | |
|  |  | Проектор – 1 | | |
|  |  | Экран – 1 | | |
|  |  | Колонки – 1 | | |
|  |  | Стенды по начальной военной подготовки | | |
|  |  | Стрелковый тир (электронный) | | |
|  | **Библиотека** | Компьютер – 1 | | |
|  |  | Принтер – 1 | | |
|  |  | Коллекция мультимедийных пособий | | |
|  | **Электронная учительская** | Сервер – 1 | | |
|  |  | Копмьютер – 3 | | |
|  |  | Наладонники – 20 | | |

**9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* санитарно - гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
* В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

# Анализ показателей деятельности организации

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 633 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 239  человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 325  человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 69  человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 320 человек/  57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,65 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 73,5 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57,3 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0  человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  1,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек/  18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 633 человек/  100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек  /% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23человек/2,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1человек/ 0,1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 11 человек/1,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 44 человека/  92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44 человека/ 92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 57человек/89% |
| 1.29.1 | Высшая | 18человек/37% |
| 1.29.2 | Первая | 20человек/38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/  % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека /2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/  33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/  10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/  18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45человек/94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45человек/94% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 10 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28.5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 633 человека  /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,8 |