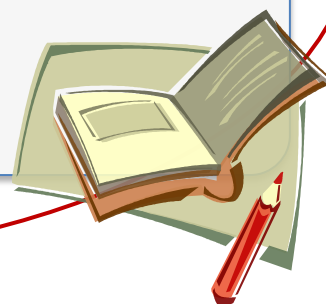


Март 2015 года

Методический

Вестник



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
города Гая Оренбургской области

Тема номера:

**«ФГОС в действии: инновации,
технологии, разработки»**





стр.3 **Разрабатываем междисциплинарные программы**

стр.3 **Междисциплинарные программы во ФГОС ООО**

Любовь Александровна Варламова

стр.5 **Реализация междисциплинарной программы
«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
в основной школе в условиях введения ФГОС ООО**

Ольга Дмитриевна Майорова

стр.9 **Реализация междисциплинарной программы
«Основы учебно-исследовательской и проектной
деятельности» глазами детей**

стр.11 **Реализация междисциплинарной программы
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

Инна Анатольевна Смертина

стр.13 **Реализация междисциплинарной программы
«Развитие универсальных учебных действий»**

Татьяна Алексеевна Москалёв



стр.15 **Методическое сопровождение ФГОС ООО**

стр.17 **Методическая неделя № 1**

Елена Юрьевна Долбнёва

стр.21 **Методическая неделя № 2**

Ирина Владимировна Красноборова

стр.25 **Одаренные дети: увидеть, поддержать, развить**

Ирина Владимировна Красноборова

Разрабатываем междисциплинарные программы



Междисциплинарные программы во ФГОС ООО

Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении.

Норберт Винер



С 1 сентября 2010 года МБОУ «СОШ №6» являлась областной экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО. Переход на стандарты второго поколения повлек за собой изменения в содержании образования, направленного на удовлетворение требований государства, интересов общества, обучающихся и их родителей, которые были отражены в Образовательной программе начального общего образования школы № 6 на 2010-2014. Было обращено внимание на качество образовательных услуг, обеспечивающих комфорт и безопасность образовательного процесса. Пристальное внимание было направлено на качество подготовки выпускников начальной школы, которые обучались по УМК «Начальная школа XXI века». Данный УМК - это система учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, обеспечивающая достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

зования.

В 2013-2014 учебном году выпускники 4а, 4б классов успешно завершили обучение по данному УМК, показав хороший результат не только на итоговой аттестации и в педагогической диагностике, но и в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Целенаправленно формировались универсальные учебные действия, самоконтроль и самооценка ученика. Для учащихся были созданы условия для успешной деятельности, реализации творческих возможностей, роста творческого потенциала, развития одаренных детей. Апробация системы «Начальная школа XXI века» помогла в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

разования, поддержать самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования.

Заложенная в ООП НОО основа предметных знаний и универсальных учебных действий системы «Начальная школа XXI века» обеспечила преемственность с основными образовательными программами основного общего образования в условиях перехода на новые стандарты.

С 2013 года педагоги и руководящий состав школы включились в процесс проектирования Основной образовательной программы основного общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Основная школа. М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. № 2080) и Основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2012).

С 2014г. Педагогический коллектив включился в работу по созданию и реализации междисциплинарных программ. Междисциплинарные программы – это комплексная целевая программа, направленная на достижение метапредметных результатов на всех этапах обучения в школе.

Разработка программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ относится к компетенции образовательного учреждения. Эта программа включается в образовательную программу образовательного учреждения в виде приложения, кроме этого она может «являться составной частью разработанных образовательным учреждением общей программы воспитания и развития школьников или отдельных программ формирования универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности школьников, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегий смыслового чтения и работы с текстом/работы с информацией».

Примерная основная образовательная программа выделяет 4 междисциплинарные программы:

1. Развитие УУД.
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.
4. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Для разработки междисциплинарных программ были созданы рабочие группы, определены руководители групп, наработки групп рассматривались на педагогических советах. В этом методическом вестнике представлен опыт работы педагогического коллектива по введению ФГОС второго поколения в основной школе. Надеемся, что этот вестник поможет осветить инновационный поиск педагогов школы.

Варламова Л.А.,
директор МБОУ «СОШ № 6»

Реализация междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в основной школе в условиях введения ФГОС ООО

Программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»



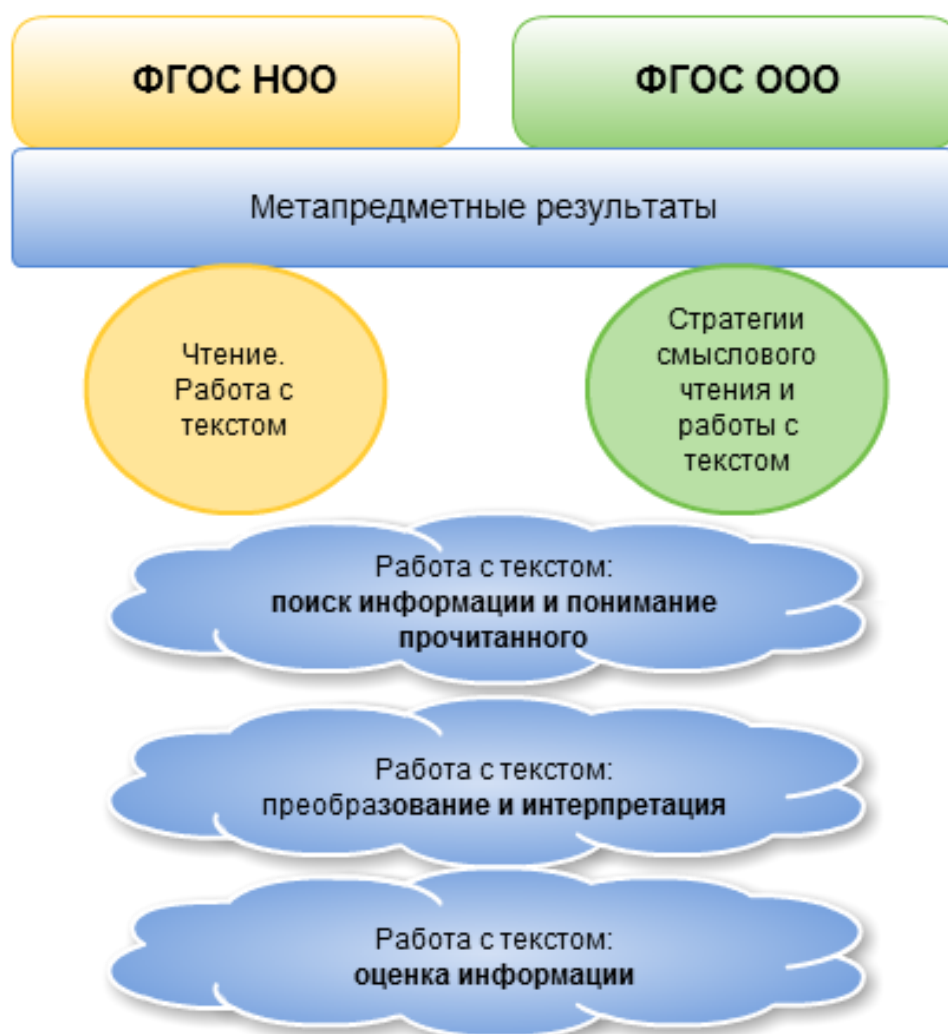
Цель программы:

создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

В основе программы – соблюдение принципа преемственности



Реализация программы осуществляется через создание и реализацию единичных проектов.

Единичные проекты:

«Основные технологии и приемы работы с текстовой информацией. Основные методики и технологии обучения чтению»

Авторская группа:

Авраменко С.В., Жумакбаева К.С., Мамонтова С.Ю., Нелюбина В.В., Никитина Э.С., Гусенкова Е.В., Берестова Т.И.



Цель проекта:

- Создать банк технологий, приемов и методов работы с текстовой информацией, эффективных методик и технологий обучения чтению.

Задачи проекта:

1. Собрать информацию о технологиях, способствующих развитию смыслового чтения;
2. Изучить передовой опыт педагогического сообщества и опыт коллег в городе и школе по внедрению технологий и методик развития смыслового чтения;
3. Разработать план мероприятий по представлению основных методик и технологий работы с текстовой информацией для педагогического коллектива через информационные совещания, методические семинары и декады, открытые уроки;

Срок реализации проекта 2 года.

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный. (2014 год). Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.

Разработка перспективного комплекса мероприятий и плана работы на текущий учебный год.

2. Практический этап (2014-2015 годы). Участие учителей группы в методических декадах, тематических семинарах, открытых уроках, выступлениях на заседаниях методических объединений.

3. Обобщающий этап (2016 год). Обработка данных, анализ всех результатов, соотнесение их с поставленными целями и задачами. Обобщение результатов работы.

Ожидаемые результаты:

В результате будет создано и разработано:

1. **методический инструментарий** учителя (совокупность приемов, методов, технологий и т.д.), банк основных технологий и методик работы с текстовой информацией;
2. **модель** взаимодействия участников образовательного процесса с целью формирования навыков смыслового чтения и работы с текстом;
3. **информационно-методические материалы** для участников образовательного процесса по внедрению технологии смыслового чтения.

В качестве ожидаемого системного эффекта предполагается овладение основными технологиями и методиками педагогического коллектива школы, в рамках реализации программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Формы представления результатов

- доклады и выступления на семинарах, совещаниях, методических объединениях и проведение открытых уроков;
- создание презентаций по данной теме;
- материалы в информационных буклетах школы.

«Мониторинг достижения планируемых результатов работы с текстом»

Авторская группа:

Смертина И.А., Ахтямова Р.М., Иванова В.И., Кургаева А.П., Плющева С.А., Нектова Л.А.



Цель проекта:

- ✚ Разработка критериев оценивания сформированности метапредметного результата «смысловое чтение» у учащихся среднего звена

Задачи проекта:

1. Разработка единых требований к уровню читательской компетентности
2. Разработка методических рекомендаций для педагогов
3. Разработка пакета диагностических исследований по развиваемым параметрам

Этапы работы над проектом:

1. Мониторинг уровня читательской компетентности (2 полугодие 2014 года)
2. Изучение методической литературы. Отбор универсальных приемов, методик и технологий для оценивания читательской компетентности. (1 полугодие 2015 года)
3. Практическое применение (2 полугодие 2015 года – 2016 год)
4. Анализ результатов соотнесение их с поставленными целями и задачами. Обобщение результатов работы. (май 2016 г)
5. **Ожидаемые результаты:** Положительная динамика сформированности навыков осмысленного чтения, повышение качества знаний по всем предметам.

«Практические шаги по введению по введению в учебные предметы работы с текстовой информацией»

Авторская группа:

Великороднова И.А., Карпаева В.М., Поликарпова Л.Ф., Чернышева Л.М., Цымбалюк А.А.



Актуальность проекта:

Современные реалии требуют, чтобы выпускник школы не только владел суммой знаний по предметам, но и успешно использовал их в разных ситуациях, умел и хотел учиться всю жизнь, владел приемами анализа, синтеза, умел делать выводы, рассуждать. Все это может дать человеку чтение, которое продолжает играть в жизни людей огромную роль и остается главнейшим инструментом познания мира.

Цель проекта:

- моделирование и коррекция системы работы учителя – предметника в соответствии с требованиями стандартов второго поколения по развитию смыслового и продуктивного чтения школьников.

Задачи

- Изучить педагогическую и методическую литературу по проблеме. Осуществить отбор универсальных приемов по формированию читательской компетенции школьников
- Собрать коллекцию ЦОРов, ЭОРов, рекомендаций, памяток, подборку заданий по работе с текстовой информацией на разных учебных предметах
- Предложить модели корректировки календарно-тематического планирования с учетом отражения в нем практических действий по работе с текстовой информацией

Продукт: копилка дидактических универсальных приемов по работе с текстовой информацией на разных предметах.

Критерии эффективности: оценка коллег, возможность использования разными учителями - предметниками в практической деятельности.

План мероприятий по реализации проекта:

№	Мероприятие	Сроки
1	Работа с печатными изданиями. Поиск необходимых интернет-ресурсов. Анализ личного опыта педагогов.	Ноябрь 2014 г.
2	Работа по созданию коллекции дидактических материалов по работе с текстовой информацией	Ноябрь-март 2014 г.
3	Презентация наработок и отчет по результатам проекта	Апрель-май 2014 г.

Майорова О.Д.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

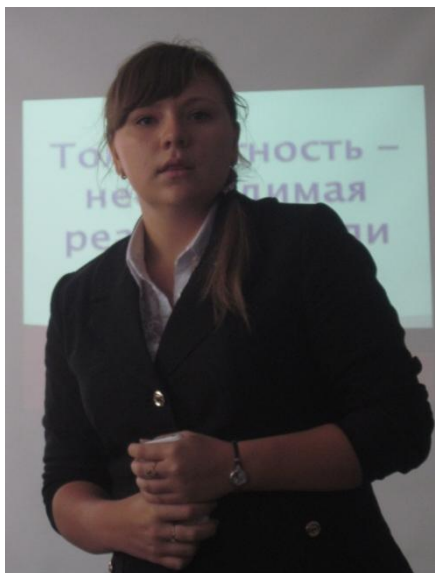
Реализация междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Реализация данной программы осуществляется посредством работы школьного научного общества «Эрудит». В этом учебном году НОУ «Эрудит» были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Заседание кафедр по теме «План работы над проектом».
- ✓ Заседание кафедр по теме: «Как оформить проект».
- ✓ Круглый стол «Я – исследователь»
- ✓ Дебаты «Толерантность – модное слово или реальная необходимость (11 класс)
- ✓ Дебаты: «Лидерами рождаются или становятся?» (10 класс)
- ✓ Дебаты «Россия в опасности. Миф или реальность» (11кл.)
- ✓ Подготовка к школьной научно – практической конференции «Мы познаем мир».

Реализация программы глазами детей

Я – исследователь



23 января в нашей школе прошел круглый стол «Я - исследователь», в котором приняли участие ученики 5-11 классов.

Учащиеся показали свои наработки в проектной деятельности, поделились методами исследования, используемыми ими для работы. Этот круглый стол стал как бы репетицией в преддверии ежегодной школьной научно-практической конференции «Я познаю мир».

Многие ребята впервые пробуют себя в исследовательской деятельности, но, несмотря на неопытность, их работы очень интересны. Оригинальные подходы к исследуемой проблеме не оставили равнодушным ни одного зрителя в аудитории. Казалось бы, какую проблему можно было найти в сказках о бабе яге? Но и тут наши юные дарования нашли тему для исследования, было очень интересно узнать, что эта сказочная старуха еще и разной бывает: и похитительницей, и хранительницей, и даже богатырем!

Темы, выбранные ребятами для научных исследований, весьма разнообразны и захватывают разные области знаний. И как актуальны! Ученик 8 класса проводил опыты с батарейкой, пытаясь выявить способ, продлить ей «жизнь». А ученик 10 класса нашел свою тему в истории отношений между Россией и Японией, сумев «заразить» эти вопросом и публику, активно принявшую участие в дискуссии по предложенному вопросу. Какие только темы не затрагивали ребята! И кристаллы причудливой формы выращивали, и меню завтрака составляли, раскрывали тайны египетских пирамид, пытались разработать экслибрис для школьной библиотеки и придумывали школу своей мечты.

Все ребята остались довольны проведенным мероприятием, оценив его значимость. Самые юные исследователи получили первый опыт в общении с публикой, а ребята, уже давно ведущие активную проектную деятельность, смогли поделиться опытом. Все



выступающие просто завораживали своим энтузиазмом и упорством в достижении поставленной цели.

А нам, в лице Научного Общества и Министерства Образования и Науки, остается только пожелать им удачи и успехов на их нелегком поприще.

Ученица 11 «А» класса Веселкина Елена,
Министр Образования и Науки
школьной республики
«Союз Неугомонных Граждан»
МБОУ «СОШ № 6».

Учение разум просвещает ...



14 февраля 2015 года в Орском филиале Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» состоялась региональная научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов «Учение разум просвещает». Конференция проходила в 9 секциях. Ребята нашего класса Гречихина Наталья и Антонов Максим представили свои исследовательские работы в секции «Физика». Работу данной секции возглавлял декан Абрамов Сергей Михайлович и старшие преподаватели физико-математического факультета ОГТИ. На секции были заслушаны интересные доклады учащихся г.Гая, г.Орска, п.Энергетик. Наталья и Максим достойно защитили свои исследования. Ра-

бота Натальи отмечена сертификатом участника. Максим занял 2 место. Достичь высоких результатов удалось нашим исследователям благодаря помощи и поддержке их научного руководителя – Кургаевой Анны Петровны. Молодцы! Желаем вам дальнейших успехов в исследовательской работе.

Ихсанов Денис,
ученик 8Б класса

Мы – призёры региональной олимпиады!



Учащиеся нашего 3а класса стали призерами регионального тура научно-практической конференции «Шаги в науку» в г.Орске. Темы исследований были самые разнообразные.

Задумывались ли вы хотя бы один раз когда-либо о значении чисел в жизни человека, о значении чисел в нашей с вами жизни?.. Что скрывается в обычных незамысловатых циферках? И почему любые кодировки осуществляются с помощью цифр? На эти и другие интересные вопросы ответила Эльвира Шангираева в своей работе «Значение чисел в нашей жизни». А Ксения Горбунова раскрыла тайну чистых рук в своём исследовании «Секреты мыловарения». Больше всех поразила работа Антонова Антона «Я улетаю на воздушном ша-

ре» - ведь он исследовал, отчего зависит судьба полёта на аэростате, и не просто исследовал, но и провёл свой собственный эксперимент.

Распопов Влад,
ученик 3а класса

Реализация междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»



Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся, созданная в МБОУ «СОШ № 6» представляет собой комплексную программу, обеспечивающую становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями стандарта к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная Программа определяет:

1. Цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по формированию ИКТ-компетентности в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по формированию ИКТ-компетентности.
2. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Механизмы реализации междисциплинарной программы.
4. Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся.
5. Основные направления деятельности по формированию ИКТ-компетентности в основной школе.
6. Оценку ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

Цели программы:

- Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий.
- Создание в школе открытого образовательного информационного пространства через сетевое виртуальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
- Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности учащихся.

Задачи программы:

- Продолжить создание комплексной системы информационного обеспечения управленческой и учебно-воспитательной деятельности, способствующей повышению качества образования и развитию информационной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Повысить информационную культуру учащихся и педагогических кадров, развить способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.
- Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ.
- Использовать ИКТ для повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков: самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций, навыков использования ИКТ.

Направления работы по реализации программы:

1. Организация единого информационного пространства МБОУ «СОШ № 6»
2. Формирование ИКТ-компетентности педагогов
3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В настоящий момент 100% учебных кабинетов оснащены компьютерным и проекционным оборудованием. В школе имеется 2 кабинета информатики, оснащенных рабочим местом преподавателя, на 10 и 12 (соответственно) компьютерных мест учащихся. Ведется работа по подключению к сети Интернет рабочих мест учителей. Учителями школы ведется электронный журнал в системе «Дневник.ru». Более 70% уроков проводятся с применением ИКТ. Проводятся занятия элективных курсов по информатике. Учителя Авраменко С.В., Кургаева А.П. используют дистанционное обучение для

подготовки к ЕГЭ по математике и физике. Педагоги и учащиеся школы принимают участие в сетевых и дистанционных конкурсах с применением ИКТ.

Участие обучающихся в конкурсах по информатике

	Инфознайка	КИТ	Олимпус
Всего	182	141	46
Победители	18 (регион.) 19 (город.)	15	8



Смертина И.А.,
учитель математики и информатики

Реализация междисциплинарной программы «Развитие универсальных учебных действий»



С вводом в школьную практику новых образовательных Стандартов, направленных на обновление содержания образования, деятельность педагога-психолога тоже претерпевает изменения.

Основным предметом деятельности становится психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы, которая включает раздел «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

Программа формирования универсальных учебных действий содержит характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий.

Содержание работы педагога-психолога в условиях ФГОС определяется перечнем психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, создание которых являются приоритетными в деятельности.

К ним *относится вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:*

1. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В рамках внеурочной деятельности проводятся **психологические занятия** по формированию коммуникативных навыков у первоклассников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам. Длительность занятий – 30-35 минут. Всего занятий – 25. При проведении занятий используется авторская программа С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация младших школьников».

На занятии используются художественные произведения. Басня С.В. Михалкова «Два барана» помогает детям задуматься о качествах, которые погубили баранов (упрямство, неуступчивость). Сегодня не все первоклассники их называют, испытывают затруднения. Лишь 2-3 ребёнка могут назвать причину несчастья: «... сами виноваты. Надо было уступить, чтобы один пропустил другого. И тогда кончилось бы всё хорошо».

В ходе занятий осуществляется развитие диалоговой речи, коммуникативных способностей, дети упражняются в сотрудничестве и взаимодействии в процессе рисования. Дается инструкция по выполнению рисунка в парах. Лучшие парные работы вывешиваются на стенд для просмотра детьми и родителями.

В форме **профилактики конфликтов** и развитие коммуникативных навыков у младших школьников проводятся **тренинги** по разрешению конфликтных ситуации у детей «Коммуникация с уважением»

2. В рамках другого направления - сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся - в школе действует школьный консилиум.

Классный руководитель сообщает о ребёнке, который испытывает трудности в учёбе, связанные со здоровьем обучающегося. В работе с учеником используются известные формы работы: диагностика, консультирование родителей, развивающая и коррекционная работа.

Ранее эти формы работы в деятельности психолога рассматривались как направления.

Через совместную деятельность узких специалистов (логопед, соц.педагог, психолог) и педагогом намечаются пути решения дальнейшего образования ученика, с выходом на городской ПМПК.

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

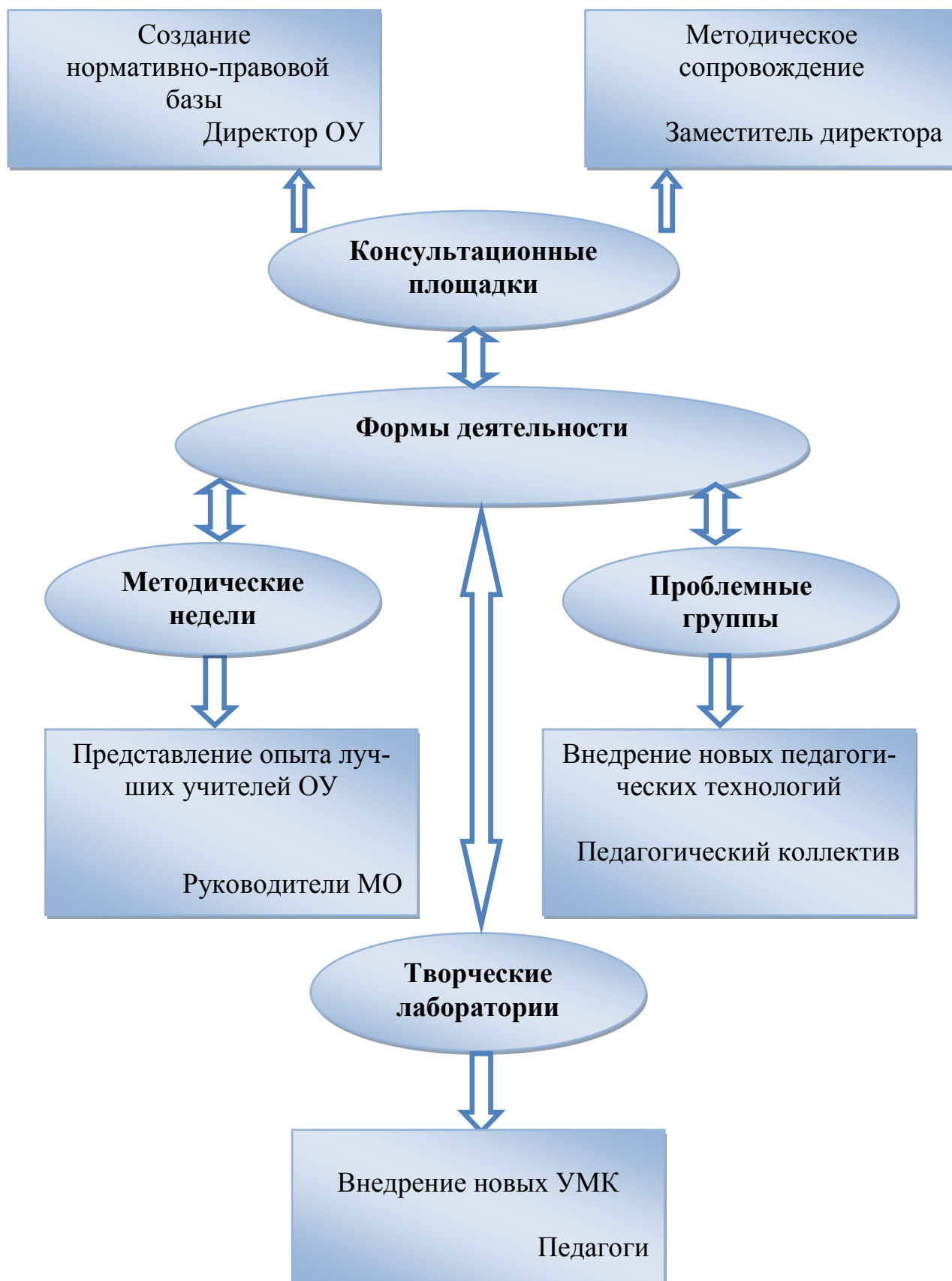
Одно из практических занятий по стимулированию здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов называется «Учитель – добрый доктор Айболит». Валеологизация (оздоровление) урока должна способствовать общему повышению эффективности обучения. Включение валеологической задачи вводит ограничения на способы достижения цели урока. Эта задача подразумевает выбор средств и форм обучения, которые не вредят физическому, психическому и духовному здоровью де-

тей. На этом занятии получают информацию и рекомендации педагоги по валеологической целесообразной регламентации урока.

Для обеспечения преемственности разрабатывается «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования». В 5 классе диагностика личностных результатов обучения проводится на основе модели «Эволюция содержания ключевых компетенций» (Симонов А.В. «Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций в соответствии с ФГОС общего образования». Справочник педагога-психолога №1 2015). На этом этапе проводится диагностика интеллекта, кругозора, багажа знаний ребёнка «Штур». Для определения интенсивности познавательной потребности ребенка, мотивации на приобретение знаний или отметку используется анкета «Изучение направленности на приобретение знаний» (Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова). В арсенале классного руководителя для определения компетенций в сфере гражданско-общественной деятельности и культурно-досуговой - опросник «Оценка отношения подростка с классом», анкета «Твой досуг». Для выявления компетенции в бытовой сфере, включая физическую культуру и спорт, применяется опросник для родителей (разработан на кафедре возрастной психологии факультета психологии МГУ), анкета «Моё здоровье». Анализ результатов диагностики позволяет оценить динамику формирования и уровень сформированности каждого вида компетенций как на уровне класса, так и на уровне каждого отдельного учащегося.

Москалёва Т.А.,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 6»

Методическое сопровождение введения ФГОС ООО



ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ – ПРОВЕДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ



Методическая неделя № 1

«Освоение инновационных технологий в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса»



Методическая неделя «Освоение инновационных воспитательных технологий в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» была проведена в ноябре 2014 года для педагогов и администраторов городских учебных заведений.

На мероприятиях присутствовали 6 заместителей директоров по воспитательной работе и 10 педагогов из школ города.

Над данной методической темой классные руководители МБОУ «СОШ №6» работают второй год, уже есть конкретные методические наработки, с которыми в рамках мероприятия познакомились гости.

Программа мастер-класса было дано 10 открытых мероприятий, при проведении которых использовались технологии социального проектирования, организационно-деятельностной игры, исследовательской деятельности, дидактической игры, информационно-коммуникативные,

диалоговые, а также личностно-ориентированные технологии.

Все мероприятия были тщательно подготовлены, прошли на высоком методическом уровне.

Конференции:



«Моя мама может все». (6 класс, классный руководитель Жумакбаева К.С.)



«Если б не было профессий», (2 класс, классный руководитель Поликарпова Л.Ф.)

Организационно-деятельностная игра:



«Минувя сети мошенников» (10 класс, классный руководитель Великороднова И.А.).



«Подросток и закон» (8 класс, классный руководитель Тактуева Н.В.)



«В мире профессий» (2 класс, классный руководитель Гаврилова Е.А.)

Дебаты:



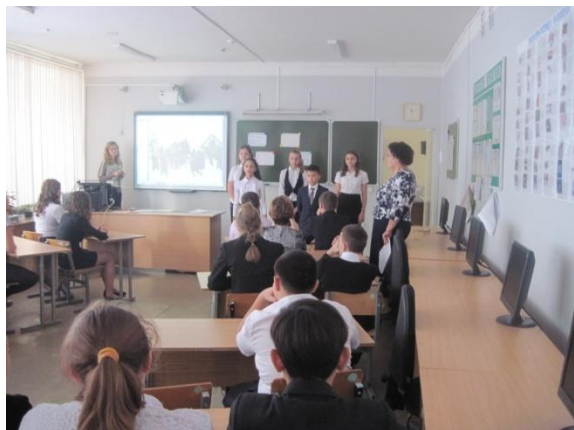
«Толерантность: модное слово или реальная необходимость?»
(11 классы, классные руководители Ахтямова Р.М., Кургаева А.П.).

Круглый стол:



«Береги здоровье смолоду»
(10 класс классный руководитель Берестова Т.И.)

Устный журнал:



«Великие сражения ВОВ: Битва под Москвой»
(7 класс, учитель истории Гусенкова Е.В., классный руководитель Чернышева Л.М.)

Праздник:



Совместный праздник с родителями «Мама – самое главное слово»
(3 класс, классный руководитель Ханова С.Д.)

Закончилась методическая неделя проведением дискуссии: «От инноваций в воспитательной работе к социализации детей и подростков». Заместитель директора по воспитательной работе Долбнева Е.Ю. отметила, что классные руководители школы владеют современными воспитательными технологиями и умело используют их в своей работе. Тематика мероприятий и использование инновационных форм их проведения способствовали повышению социализации ребят в условиях современности.

На дискуссии гостями была отмечена высокая степень подготовленности открытых мероприятий и выражена благодарность за предоставленную возможность перенять опыт учителей, внедряющих инновации в области воспитания.

Долбнёва Е.Ю.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Методическая неделя № 2

**«Стратегии смыслового чтения и работа с текстом – основа подготовки учащихся к региональным экзаменам и итоговой аттестации обучающихся»
в МБОУ «СОШ №6»**



Методическая неделя была проведена для педагогов школы и города в марте 2015г. Было запланировано и проведено 11 открытых уроков, 2 мастер-класса. Открытые мероприятия посетили 62 учителя (18 из них – учителя из других школ города). Открытые уроки показали, что педагоги эффективно выстраивают работу по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в учебниках, развивают умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания. Педагоги обучают детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов. На уроках шла работа как со «сплошными», так и «несплошными» текстами. Школьники показали умения вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов. Многие уроки были проведены на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», приёмы которой (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, приём ЗХУ) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

Открытые уроки:



Поликарпова Л.Ф. Литературное чтение, 2а класс



Авраменко С.В., математика «Смешанные числа», 5а класс



Берестова Т.И., история «Северная война», 10а класс



Муфазалова Т.А., история «Древняя Италия и история города Рим», 5а класс

Подготовка к экзамену по русскому языку. Комплексный анализ текста



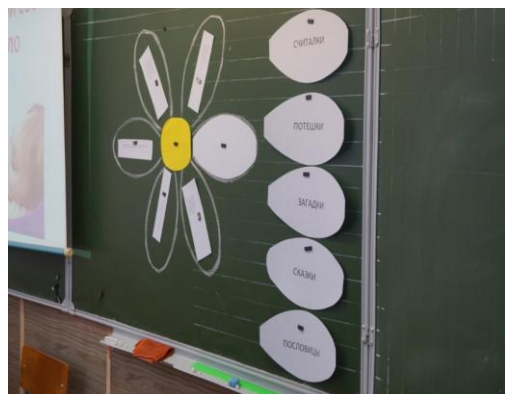
Жумахбаева К.С., 8а класс



Великороднова И.А., 9а класс



Гаврилова Е.А., литературное чтение В.Осеева «Сыновья», 2 в класс



Нектова Л.А., технология «Обработка боковых срезов рукавов», 6б класс



Мастер-классы:



«Методы формирования смыслового чтения как основы решения текстовых задач при подготовке учащихся к ЕГЭ», Авраменко С.В.



«Методика включения ребусов в обучающих уроках информатики», Иванова В.И.

Закончилась методическая неделя круглым столом, на котором прозвучали самоанализы уроков, были названы эффективные приёмы, формирующие навык осмысленного чтения, проблемы, над которыми предстоит ещё работать.

Был проведён анализ результатов диагностики сформированности навыка осмысленного чтения.

**Результаты диагностики сформированности навыков осмысленного чтения
(по тесту навыка чтения Ясюковой)**

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень				Качество %	Успеваемость %
		слабый	средний	хороший	высокий		
4а	20	6	11	3	0	15	70
4б	23	3	18	2	0	9	87
4в	25	8	8	9	0	36	68
5а	25	3	16	3	3	24	88
5б	21	6	9	5	1	28	71
6а	26	4	15	6	1	27	85
6б	27	4	9	13	1	52	85
Итого	167	34	86	41	6	28	80

Результаты теста показывают, что у 51% учащихся 4-6 классов навык чтения сформирован ещё не полностью. При таком навыке только короткие рассказы или сказки оказываются доступны для понимания. Но для подростка они уже не представляют никакого интереса по содержанию, поэтому он их тоже читать не хочет. Письмо также страдает специфической неграмотностью.

Руководителям методических объединений было предложено внести в планы работ дополнения для организации дальнейшей работы по формированию у учащихся навыков осмысленного чтения.

Красноборова И.В.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Одарённые дети: увидеть, поддержать, развить



Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки способных и одаренных детей. Данная система наполнена следующим содержанием:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных этой категории учащихся.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль обязательного участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- выдача премий, размещение информации о достижениях учащихся на информационных стендах, школьном сайте.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми

В школе создаются условия для оптимального развития одаренных детей: открываются профильные классы; разрабатываются и проводятся курсы внеурочной деятельности; выявляются и поощряются лидеры школы через школьные конкурсы.

Для целенаправленной работы составлен План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2012-2016г.г., Перспективный план деятельности на 2014-2015 учебный год, разработана циклограмма, в соответствии с которой учащиеся включаются в исследовательскую деятельность и конкурсное движение.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка положены принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.



на на расширение воспитательного “поля” школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Задачи воспитательной работы реализуются в процессе повседневной жизни, в различных видах деятельности, она носит характер “ненавязчивого” воспитания, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит формирование надпредметных компетенций.

Работа с одаренными детьми в школе идет в неразрывной связи с системой воспитательной работы. Учащиеся школы живут по законам Школьной республики – Союза Неугомонных Граждан, деятельность которой осуществляется через ученическое самоуправление. Такое самоуправление ставит задачу не только готовить новое поколение лидеров, но и создавать в школе прочные социальные связи, помогать развитию у школьников способности строить гражданские отношения, умения работать в команде и взаимодействовать с другими представителями социума. Воспитательная деятельность направле-



Высший орган самоуправления – ученическая конференция. В период между конференциями функции ученического самоуправления выполняет президиум Школьной Республики, в состав которого входят главы министерств. Как правило, главы министерств - учащиеся, проявившие себя в разных



видах деятельности, пользующиеся уважением всех детей в школе. Наиболее значимую роль в организации работы с одаренными детьми является Министерство Образования, которое возглавляет ученица 11а класса Весёлкина Елена. Министерство работает по плану. Министры в классах подводят итоги успеваемости и качества знаний, участия одноклассников в конкурсах разного уровня по четвертям. На начало новой четверти на линейках подводятся итоги по параллелям, по полугодиям выстраивается рейтинговая таблица. Всем участникам школьного конкурса «Лидер школы» вручаются купоны с набранными бал-

лами, победителям - денежные премии. На информационных стендах в школе и классных уголках размещается рейтинговая таблица. На классных и родительских собраниях обсуждаются достижения учащихся. День самоуправления, проведенный в этом году, показал, что школьное самоуправление поднялось на новый, более высокий уровень. Учащиеся не только самостоятельно спланировали этот день, распределили обязанности, но и организованно провели учебные занятия, создав условия для взаимопосещения учителями открытых уроков. По инициативе детей и при их активном участии в школе прошли праздники к памятным датам,



чествование призеров и победителей городских олимпиад «Виват, призеры и победители олимпиад».

Придают значимость и весомость этой работе и школьные конкурсы: «Лидер школы №6», «Лучший ученический коллектив», «Конкурс электронных газет».

Таким образом создаются условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, которые на протяжении ряда лет показывают хорошие результаты в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2011 – 2012	40	14	3	17
2012 – 2013	53	10	9	19
2013 – 2014	54	8	18	26
2014 – 2015	73	13	11	24

О результативности работы педагогического коллектива в этом направлении можно судить и о включённости детей в конкурсное движение разного уровня.

Название конкурса	Всего участников	Победители	Призеры
Муниципальный уровень			
Городской конкурс «Информашка»	4	4	
Городской конкурс «Моя мама»	6	1	3
Городской конкурс «Дети. Фантазия. Творчество.», посв. 70 – летию Победы	5		
Городской конкурс «Гимн. Герб. Флаг»	4	4	
Областной уровень			
XVII областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	7		
Региональная предметная олимпиада	4	2	
Конкурс «Информашка»	4		4
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	20	3	8
Научно-практическая конференция «Шаги в науку» региональный тур	4		4
Федеральный уровень			
Общероссийская предметная олимпиада Школьные дни. Осенняя сессия	636		
Общероссийская олимпиада школьников по светской этике	32	1	3
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	92	3	34
Всероссийская олимпиада-конкурс «Я энциклопедия	30		
Всероссийский конкурс «Страна талантов	220		
Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	129	20	52
VI I Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	15	3	
V Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	30		17
Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица 2013-2014»	93		
Всероссийский предметный конкурс «Мультитест»	91		
Всероссийский конкурс-игра по ОБЖ «Муравей	17		
Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	141		
Всероссийский конкурс «Рассударики»	1		1
Отборочный тур Всероссийской олимпиады «Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по обществознанию по истории	9 5		

Решающую роль в работе играет не всегда материал, но всегда мастер

М. Горький

Педагоги школы не останавливаются на достигнутом, продолжая повышать уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, участвуя в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Участие в вебинарах



Иванова В.И.



Смертина И.А.

- ✓ Основные подходы к оценке метапредметных результатов
- ✓ Планирование современного урока: модели, этапы и планы
- ✓ Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение
- ✓ О требованиях к электронным учебникам
- ✓ Организация исследовательской деятельности средствами УМК «Сферы.Математика. 5-6 классы»



Дзисюк Н.В.

Совершенствование преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях путем модернизации образовательных программ, внедрения новейших методик и средств обучения; организация и проведение третьего урока физической культуры на основе УМК В.И. Ляха 1-11 кл.»



Гусенкова Е.В.

Планируемые результаты изучения истории: предметный аспект. Конструирование урока истории в контексте ФГОС. (Вентана-граф)



Филиппова Е.А.

- ✓ Музыка в системе НОО на примере УМК изд. «Просвещение»

формационно-компьютерные технологии на эке музыки при работе с ИК издательства «Просвещение»

**Участие в городских педагогических чтениях по теме
«Новая образовательная практика: реализация деятельностного подхода в обучении и
воспитании» учителей МБОУ «СОШ №6»**

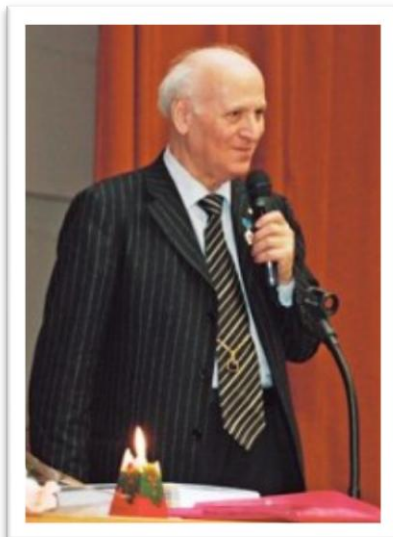
№	ФИО	Тема выступления
1	Постернак Людмила Павловна	Формирование коммуникативных компетенций на логопедических занятиях
2	Иванова Валентина Ивановна	Методика включения ребусов в обучение на уроках информатики
3	Ахтямова Рузания Мубаракшевна	Реализация стратегий смыслового чтения на уроках английского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ
4	Цымбалюк Александра Анатольевна	Система работы с высокомотивированными учащимися на уроках географии
5	Ханова Светлана Давлетовна	Формирование коммуникативных УУД первоклассников
6	Великороднова Ирина Александровна	Стратегии смыслового чтения на уроках гуманитарного цикла
7	Широких Татьяна Николаевна	Кейс технологии на уроках ОБЖ
8	Гусенкова Елена Владимировна	Формирование навыков работы с текстом на основе предметного содержания истории

1. Участие в областной интерактивной социально-патриотической акции, посвященной 25-летию вывода советских войск из Афганистана и памяти В.П.Поляничко «Боль души моей – Афганистан» - Гусенкова Е.В.
2. Участие в 6 международной научно-практической педагогической конференции «Полимедийные технологии – инструмент педагога 21 века»:
 - 1)Иванова В.И.
 - 2)Цымбалюк А.А.
 - 3)Смертина И.А.
3. Цымбалюк А.А. - участие в работе **Международной научно-практической конференции** «Персонифицированная модель обучения взрослых в контексте идей непрерывного образования», посвященной 80-летию Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ОГПУ, **26 февраля 2015 г.** в г. Оренбурге.

Притча номера

«Крылья»

Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.



– Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.
– Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?
– Верно! – удивился человек.
– Так бери с собой мудрость:
Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодородное деревцо.
Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.
Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.
– Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.
– Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.
Прошли годы.
Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.
Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.

Они опустились перед стариком и поклонились ему.

– Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

– Меня больше радуют твои перышки...

Из книги Амонашвили Ш.А. Вера и любовь

Мы строим школу,
в которой комфортно ребенку,
спокойно родителям,
интересно партнерам

МБОУ «СОШ № 6»
462634, Оренбургская область,
город Гай, переулок Парковый, дом 3
Директор:
Варламова Любовь Александровна
E-mail: gaischool6@rambler.ru
Сайт: <http://6schoolgai.ucoz.ru>
Телефон: 8(35362)4-31-08
Факс: 8(35362)4-13-57