

2013–2014
УЧЕБНЫЙ ГОД

16 ДЕКАБРЯ

Методический вестник

Выпуск № 1

План проведения недели:

- * Педагогические чтения
«Педагогическое наследие Ш. Амонашвили»
- * Открытые уроки учителей
- * Круглый стол «Итоги методической декады»



**«Школа должна
любить ребенка,
тогда он полюбит
школу»
В.А. Сухомлинский**

**«Действительно
гуманная педагогика
- это та, которая в
состоянии
приобщить детей к
процессу
созидания самих
себя»
Ш.Амонашвили**

В этом выпуске:

Вести с открытых уроков

Учителю на заметку

**Круглый стол
«Итоги методической де-
кады»**

**Методические рекомен-
дации по подготовке к
ЕГЭ и ГИА**

Советы психолога

Педагогика добра

Амонашвили Шалва Александрович – академик Российской Академии Образования, учёный-практик. Разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике. Является автором гуманно-личностной технологии, которая по своему характеру является обучающей и воспитательной.

Концептуальными положениями гуманно-личностной технологии являются положения личностного подхода педагогики сотрудничества, которая трактуется как идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом

хода и результатов этой деятельности.

Урок в данной технологии – это ведущая форма жизни детей, а не только процесса обучения: урок-солнце, урок-радость, урок-дружба, урок-творчество, урок-труд, урок-игра, урок-встреча, урок-жизнь.

«В школе на уроке ребёнка должен находиться в гуще жизни, радоваться участию в коллективной познавательной деятельности, видеть, с каким вниманием прислушиваются к его соображениям, как коллектив нуждается в нём, какое уважение проявляет к его личности. Ему должны приносить радость общения с педагогом и товарищами, их успехи, в которых он увидит результат своего участия и свои перспективы».

Ребёнку, как общественному существу, при-

суще стремление к познанию, общению, самоутверждению, самоотдаче. Задача педагога – создавать условия, способствующие всестороннему проявлению этих стремлений.

Основными постулатами гуманного педагогического мышления являются:

- вера в возможности ребёнка;
- раскрытие самобытной природы в ребёнке;
- уважение и утверждение его личности;
- направление его на служение добру и справедливости.

Сам Шалва Александрович утверждает, что всем принципам гуманно-личностного подхода к ребёнку, он научился у классиков мировой педагогики – К. Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Януша Корчака, А.С. Макаренки и у многих других. Что, собрав разноцветные кирпичики их опыта, он только объединил их в единое целое.



**Чернышева Людмила Михайловна
во время урока**

«Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя»

Ш.Амонашвили



**Ведет урок
Антонина Петровна Малахова**



Каждый хочет высказаться...

Элективный курс подготовки к экзамену

Занятие элективного курса, который провела в 8Б классе Чернышева Людмила Михайловна, «Отработка заданий А3-А4, В3» было проведено через организацию работы в группах. Форма занятия – мастерская, девиз - «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Орфоэпическая разминка (А1) настроила учащихся на важность предстоящей работы.

Учащиеся определили контролируемые элементы содержания заданий А3-А4, В3 и ознакомились с ходом работы по отработке заданий по синтаксису. В течение урока через выполнение тестовых заданий и последующую самопроверку ученики увидели свои пробелы и наметили путь к их устранению. В этом им помогла таблица успехов и трудностей.

Готовимся к экзамену с четвертого класса

Урок русского языка «Обобщение по теме «Глагол» показал, что четвероклассники правильно и осознанно выполняют предложенные учителем задания из деверсии, проверяющие знания по основным разделам русского языка. Антонина Петровна Малахова так выстроила урок, что дети смогли увидеть и оценить уровень сформированности умений различать звуки русского языка, подбирать слова, соответствующие заданной схеме состава слова, соотно-

сить слова с частями речи, выделять предложения с однородными членами, применять правила правописания. Хорошо просмотрелась работа с разными группами учащихся через выполнение разноуровневых заданий. Глубоко продуманная межпредметная связь создавала воспитательный фон урока. Дети рассуждают, спорят, доказывают свою точку зрения, адекватно оценивают свои знания, осознают, над чем еще надо поработать.

«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком.»

В.А.Сухомлинский

Урок русского языка в 9 классе

Урок русского языка в 9а классе «Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным» был направлен наряду с усвоением новой темы на отработку заданий части В (В6-В8) ГИА.

Свой урок Тактуева Надежда Витальевна выстроила на основе внедряемой технологии РКМ через чтение и письмо, технологий развивающего обучения и дифференцированного обучения.

Тематическая подборка дидактического материала к уроку не только помогла создать эмоциональный и воспитательный фон, но и собрать материал для сочинения о маме.

Удачно использована межпредметная связь.

Учащиеся хорошо ориентируются в демоверсии ГИА 2014, знают содержание заданий части В. Надежда Витальевна поддерживает внимание детей на протяжении всего урока через выполнение творческих заданий: написание корзины идей, составление интеллектуальной карты, кластеров.

Урок был построен через анализ сложноподчиненных предложений к комплексному анализу текста. Задания предлагались дифференцированные по уровню сложности, выполнялись в группах. Выполнение тестовых заданий (В6-В8) показало качество знаний 70%.

Как написать изложение?

Урок русского языка «Обучение сжато изложению» был направлен на подготовку учащихся к ГИА части С (С1). Задания подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог реализовать себя на уроке. Через различные формы работы (самостоятельная, работа в малых группах, индивидуальная), многократное повторения теории по сжатию текста и практические упражнения девятиклассники смогли

отработать разные приемы компрессии текста, формировать информационную компетентность выпускников. Кроме того они учились пользоваться кодификатором и оценивать свою работу, используя критерии из кодификатора. На протяжении урока видна психологическая поддержка учителя. Урок прошел в атмосфере сотрудничества, были созданы условия для развития творческих способностей учащихся.



Тактуева Надежда Витальевна



Работа в группах



На уроке
Великородновской Ирины Александровны



**Урок английского языка.
Учитель—Васильева Роза Титановна**



Говорим по-английски ...



**Берестова Татьяна Ивановна—
учитель истории**

Каким должен быть политик?

Урок английского языка, который провела Васильева Роза Титановна, «Должен ли политик быть добрым?» из раздела «Западные демократии: демократичны ли они?» был направлен на подготовку учащихся к выполнению заданий формата ЕГЭ.

Учащимся был предложен тест из раздела «Лексика. Грамматика» (словообразование), который выявил уровень их знаний по теме (качество знаний – 69%). Проведенный после теста разбор выполненных заданий позволил ученикам увидеть про-

белы в знаниях и вовремя их ликвидировать. Раздел «Говорение» просмотрелся через монологические высказывания о политических системах Соединенного Королевства, США и РФ, подготовленные учащимися. Раздел «Чтение с выделением конкретной информации» отрабатывался с помощью аутентичного текста (мнение современного эксперта). Представление проекта «Идеальный политик» напомнил учащимся о требованиях, предъявляемых для выполнения заданий раздела «Письмо» (эссе).

*«Педагог - это инженер человеческих душ»
Михаил Калинин*

Должен ли политик знать историю?

Урок истории «Конституция РФ» в 9а классе был направлен на усвоение учащимися одного из сложных вопросов ГИА и ЕГЭ.

Шла кропотливая работа с основным источником, учебником: чтение, разбор основных положений и понятий. Учебный материал структурировался в схемы через работу с Рабочими листами.

Организация работы в группах помогла проанализировать большой объем изучаемого материала.

Хорошо просмотрелась межпредметная связь, связь с жизнью. Значимость изучаемого материала была представлена через снятый учащимися ролик с интервью учащимися школы.

Физика для нас не просто звук

Урок физики в 10а классе «Решение задач по теме «Механика» был направлен на формирование умений в решении типовых задач, входящих в ЕГЭ.

Свой урок Анна Петровна Кургаева провела на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества.

Эмоциональный настрой в начале урока помог учащимся снять напряжение и поверить в свои силы. Цели урока были сформулированы учащимися. Для достижения целей была организована работа в группах.

В течение урока учащиеся отслеживали уро-

вень своей подготовки с помощью листа самооценки.

Учащиеся были ознакомлены с элементами Кодификатора ЕГЭ 2014г. по изученной теме. Основные теоретические понятия проверялись как индивидуально, так и через выполнение творческого задания в группах. Через фронтальный разбор тестовых заданий части А (А1-6, А20-21) учащиеся были подготовлены к выполнению самостоятельной работы. Выполнение заданий части С и лабораторной работы проверялось через кодоскоп.

Все предлагаемые задания оценивались учащимися на основе предложенных критериев.



Урок ведет Кургаева Анна Петровна



Учителю на заметку...

Заповеди учителя.

- Верить в безграничность способностей ребенка.
- Никто тебе не друг, никто тебе не враг. Каждый тебе учитель.
- Верить в свою искру Божью. Каждый вынашивает в себе вселенскую педагогику.
- Верить в силу гуманной педагогики. Она не сразу дает плоды.
- Прояви упорство, мужество и самопожертвование.



У нас все получилось!

Круглый стол

«Подведение итогов методической недели»

На итоговом заседании заместитель директора по УВР Красноборова И.В. отметила, что неделя прошла плодотворно, организовано.

Прошли педагогические чтения, на которых коллективу был предложен видеоролик с выступлением Ш.А. Амонашвили с советами об обучении и воспитании современных детей, о необходимости бережного отношения к личности каждого ребенка.

Библиотекарь школы Карпаева В.М. напомнила педагогам о деятельности педагога-новатора, провела библиографический обзор его публикаций. Учитель биологии Ишалбаева Э.Ш. выступила с сообщением «Гуманная педагогика.

Шалва Амонашвили».

С педагогическими притчами педагогов школы ознакомила Жумакабаева К.С. С учителями начальных классов был просмотрен и проанализирован видеоурок «Симфония чисел», проведенный Амонашвили.

Учителями было дано 7 открытых уроков, организовано 48 взаимопосещений с анализом эффективности уроков.

Дальнейшая работа проходила по группам.

1 группа – учителя, проводившие открытые уроки, составляли методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2 и 3 группы – учителя гуманитарного и естественно-математического циклов – на основе проведенных уро-

ков выявляли эффективные приемы, методы и технологии, используемые педагогами школы при подготовке учащихся к экзаменам; 3 группа – эксперты – давали оценку самоанализам открытых уроков.

Педагог-психолог школы Москалева Т.А. ознакомила присутствующих с памятками для педагогов и родителей о психологической поддержке учащихся во время подготовки к экзаменам.

В заключение заседания директор школы Варламова Л.А. вручила педагогам сертификаты участия в методической неделе и выпуск Методического вестника №1 за 2013-2014 учебный год.

Притча от Шалвы Амонашвили

Крылья

Сидел старик у обочины и смотрел на дорогу. Увидел идущего человека, за которым еле поспевал маленький мальчик. Человек остановился, велел ребёнку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.

— Что ты тут делаешь, старик? — спросил прохожий.

— Жду тебя! — ответил старик. — Тебе ведь доверили этого ребёнка на воспитание?

— Верно! — удивился прохожий.

— Так бери с собой мудрость:

Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.

Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.

Но если доверили тебе ребёнка на воспитание, то верни его крылатым.

— Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? — удивился человек.

— Тогда не бери мальчика на воспитание! — сказал старик и направил взор к небу.

Прошли годы.

Старик сидел на том же месте и смотрел в небо. Увидел летящего мальчик, а за ним — его учителя. Они опустились перед стариком и поклонились ему.

— Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашёл способ... Видишь, какие крылья у него выросли! — гордо сказал учитель и ласково прикоснулся к крыльям своего воспитанника.

Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:

— А меня больше радуют твои пёрышки...

Методические рекомендации по подготовке учащихся к итоговой аттестации

1. Изучить спецификацию, на основе которой формируется общий план экзаменационной работы, являющейся основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). Изучить кодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, выносящиеся на проверку основного учебного содержания. Учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году.
2. Составить примерный тематический план повторения учебного материала, который поможет подвести учащихся к логическим выводам, раскрыть сущность рассматриваемых явлений. Для того чтобы повторение было эффективным, необходимо придерживаться некоторых условий:
 - повторять только самое главное – то, что должно быть усвоено прочно и надолго;
 - повторять систематически, целенаправленно;
 - повторять материал в новом сочетании, сопоставляя, сравнивая, обобщая, систематизируя элементы нового;
 - использовать разнообразные способы и приемы работы над учебным материалом;
 - планировать повторение во времени с четкой дозировкой материала.
3. Вводить с самых первых уроков в структуру урока тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся необходимые знания и умения.
4. Использовать текущий контроль в форме контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание так текущего материала, так и пройденного ранее. Использовать новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры “Сдаём ЕГЭ”, электронные тренажеры.
5. Проводить мониторинг результатов обученности по основным темам курса, фиксировать результаты в диагностических картах учащегося.
6. Оформить стенд “Как готовиться к ЕГЭ”. Разместить сменяемые образцы ученических решений, задания с развернутым ответом и их оценку с комментариями, тексты тестов ЕГЭ с ответами, список пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, кодификатор заданий ЕГЭ и перечень проверяемых заданиями ЕГЭ умений.
7. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму.



Я считаю, что каждый человек должен проходить в своей жизни какие-то испытания, иначе он не сформируется как личность, он не сможет продемонстрировать свои лучшие качества. Поэтому и финальный ЕГЭ, и те государственные экзамены, которые проходят до того, они формируют характер. Я считаю, что это правильно.
Д.А.Медведев



Советы психолога

Приёмы повышения уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации

Ученик успешно сдаст экзамен, если он:

- умеет быстро актуализировать знания
- внимательно читает задания и понимает, что именно от него требуется;
- способен рассуждать в терминологии данной науки и
- владеет основными способами анализа материала;
- умеет ясно выражать свою мысль;
- знает, что данный предмет чем-то обогащает его;
- имеет опыт успеха на уроках и верит, что педагог способен помочь ему не пугая.

Поэтому полезно:

1. Любой урок начинать с формулировки целей занятия; обозначать цели конкретных заданий.
2. Контролировать уровень базовых знаний по предмету, требовать от обучающихся владения необходимыми знаниями..
3. Анализировать вслух смысл задания, его содержание, регулярно настаивать на таком же анализе задания обучающимися.
4. Обращать внимание обучающихся на необходимость чёткого выделения условий и вопроса задания.
5. По возможности называть тип каждого текущего задания и стратегические приёмы его выполнения.
6. Подчёркивать необходимость самопроверки; устно напоминать о ней.
7. Добиваться от обучающихся ясных, аргументированных ответов.
8. Давая определение понятия, напоминать ученикам, что определение – это установление смысла термина, его многосторонняя характеристика; оно строится по правилам: от общего к частному, с максимальным обобщением существенных признаков.
9. По возможности задавать как можно больше вопросов к материалу одной задачи (задания) для его комплексного осмысления.
10. По-разному формулировать условия и вопросы однотипных заданий.
11. Наравне с типовыми заданиями применять не реже чем 1 раз в 2 недели задания, требующие поиска нового алгоритма решения.
12. Учить школьников самостоятельно планировать этапы деятельности в начале работы над каждым заданием, демонстрируя образец такого построения деятельности собственной работой при объяснении материала. Стимулировать ученика к планированию работы наводящими вопросами. В начале работы предполагать результат, называть средства его достижения (конкретные знания, умения, требуемые для выполнения задания).
13. В конце каждого урока обобщать совместно с учениками изученный материал и кратко, чётко формулировать основные идеи пройденного.
14. Активизировать рефлексию познавательной деятельности обучающихся. Примеры заданий:
сформулируйте главную мысль урока 1-3 предложениями;
задайте вопросы одноклассникам по пройденному материалу;
самостоятельно придумайте задание, аналогичное заданиям, выполненным на уроке.
15. Быть последовательным и предсказуемым в оценке учеников, ясно называть критерии оценивания, давать возможность высказываться на уроке каждому ученику.
16. Позволять ученикам иметь своё мнение о вашем предмете, ведь только тогда они будут уважать ваше мнение.

