

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Методические рекомендации для преподавателей



Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, элементом методической работы преподавателя. Целью открытого учебного занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательной работы, анализ дидактической эффективности использования

технических средств обучения и применения ИКТ, обобщение приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Применение новых педагогических технологий, приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся, являются основными требованиями к открытому уроку.

Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, работы над педагогической темой, результата работы по педагогической технологии или на основании многолетнего опыта работы.

Методическая цель открытого занятия может быть сформулирована следующим образом:

- методика использования персонального компьютера в решении практических задач;
- методика организации самостоятельной работы учащихся;
- активизация познавательной деятельности учащихся на занятиях (практических, лабораторной работе...) в процессе работы с наглядными пособиями и дидактическим материалом;
- методика использования ИКТ в процессе изложения нового материала, проверки знаний, межпредметных связей и т.п.

Формы и методы

В принципе, тип и форма проведения урока, методы организации работы детей могут быть любые. Но при этом необходимо помнить, что открытый урок – **не время для апробации новых способов** организации учебной деятельности учащихся. Открытый урок должен пройти в привычной, известной и учителю, и учащимся форме, только тогда и учитель, и его подопечные смогут чувствовать себя уверенно и комфортно. Нельзя поделиться с коллегами опытом, которого не имеешь. Не убедительно для присутствующих звучат слова учителя о том, что он «хотел попробовать, как это получится» после неудавшегося урока.

Преобладание объяснительно-иллюстративных методов не обеспечивает деятельностный подход к обучению, формированию ключевых компетентностей учащихся – а именно это является важнейшей составляющей современного образовательного процесса. Преподаватель должен продемонстрировать не свои знания в предметной области и ИКТ – компетентность, а умение организовать работу учащихся по достижению поставленных учебных целей.

С осторожностью нужно подходить и тщательно планировать использование таких форм проведения открытого урока как:

Лекция

Гости идут на открытый урок не для того, чтобы прослушать монолог учителя, а для того, чтобы посмотреть, как учитель организует работу учащихся. Однако, если на уроке ожидается присутствие преподавателей только одной учебной дисциплины, способных по достоинству оценить необычность, оригинальность, новизну в структуре и содержании лекции, визуальном сопровождении и др., и при этом планируется на определенном этапе вовлечение учащихся в обсуждение (лекция с элементами беседы) то эта форма проведения урока может

быть оправдана.

Урок – конференция

Вереница докладов, чаще всего скачанных из интернета, следующих один за другим и монотонно читаемых с листа, способна утомить кого угодно, и естественно, не поразит никого из присутствующих. В условиях тотального дефицита времени гостям гораздо важнее увидеть, как учитель добивается усвоения обязательного программного материала, чем послушать серию докладов учеников по материалу, в котором они часто сами плохо разбираются (с демонстрацией презентации, избыточной текстовой информацией, и читаемой со слайдов самим докладчиком). Понятно, что и учащиеся, занятые подготовкой такого доклада, и учитель «убили» массу времени при подготовке к уроку, но также жаль и то, что все присутствующие на уроке не много для себя с него вынесут.

Работа в группах

Очень сложная методически форма организации работы.

Немногие учителя ею владеют настолько, чтобы делиться своим опытом. В большинстве случаев объявленная преподавателем работа в группах на самом деле групповой не является. Групповая работа предусматривает совместную деятельность по созданию определенного продукта, при этом предполагается разделение труда по выполнению задачи между всеми участниками и подготовку коллективного отчета. Кроме того, большой фрагмент урока для присутствующих оказывается «закрытым» - трудно проследить за ходом рассуждений учащихся, за их совместной работой сидя за последней партой. Планируя работу в группах, следует позаботиться о включение гостей в активную деятельность: создать из присутствующих педагогов отдельную группу и предложить им выполнить задание, привлечь педагогов к работе ученических групп в качестве наблюдателей или участников, предложить учителям ознакомиться с накопленным дидактическим или методическим материалом и др.

Викторины

(которые чаще всего проводятся по вопросам, которые по умолчанию должны быть усвоены на предыдущих уроках всеми обучающимися), конкурсы и мини-спектакли лучше перенести на вторую половину дня. Для урока в 8-11 классах больше подходят дидактические и деловые игры. Как показывает опыт, наиболее удачными получаются комбинированные уроки, предполагающие смену видов деятельности учащихся.

Перед уроком

Дайте краткую характеристику класса, в котором будет проходить занятие (в том числе, охарактеризуйте учебные возможности детей, их успеваемость по данному предмету и по другим)

Сообщите гостям, какой УМК вы используете, каково место данного урока в системе уроков он занимает, что и как изучалось на предыдущем уроке, какое задание получили учащиеся на дом. Ознакомьте присутствующих с проектом урока, озвучьте, какие методы обучения и формы организации работы вы намерены использовать, на что нужно обратить особое внимание. Подготовьте раздаточный материал: на столах гостей должны быть те же дидактические материалы, что и у учащихся. Не забудьте положить учебники, задачки и другую литературу, которая будет использоваться учениками на уроке. Распечатайте план урока в нужном количестве экземпляров. Кроме того, хорошо, если гостям будет предоставлена возможность ознакомиться и с другими документами и материалами: календарно-тематическим планом, разработанными учителем методическими и дидактическими материалами, отражающими опыт работы и др. Обговорите с гостями возможность фото- и видеосъемки во время урока.

Психологическая подготовка учащихся к открытому уроку

На открытом уроке, еще в большей степени, чем на обычном, дети испытывают потребность в признании и чувство неловкости от допущенных ошибок. Боязнь показаться глупым, подвести преподавателя и свой класс, часто нагнетаемая самим преподавателем, делает детей скованными и малоактивными. Это сказывается и на ходе урока, и на его результатах, и на общем впечатлении о нем. Учитель-мастер, знающий характер каждого учащегося, уровень его подготовки и подготовленности, умеющий адекватно оценить потенциал ребенка, найдет возможность его включения в работу таким образом, чтобы он мог показать себя с лучшей

стороны и продемонстрировать результат своей деятельности приемлемым для себя способом. О предстоящем открытом занятии лучше всего объявить учащимся на уроке, ему предшествующем. Не следует заранее позиционировать открытый урок как особое мероприятие, требующее от участников свершения каких-либо подвигов. Но при этом следует попросить учащихся не опаздывать на урок, быть вежливыми с гостями и друг с другом и обратить внимание на внешний вид. Перед открытым уроком учащиеся должны получить привычное для себя домашнее задание.

Литература

- 1.Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) – М.: Педагогическое общество России, 2008
- 2.Поташник М.М. Требования к современному уроку – М.: Центр педагогического образования, 2008